

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM DIVERSIDADE CULTURAL E INCLUSÃO SOCIAL

MESTRADO ACADÊMICO

Dissertações – 2022



Trabalho de Conclusão

Título: A EDUCAÇÃO INCLUSIVA E OS PRESSUPOSTOS DA EDUCAÇÃO INTEGRAL: UMA RELAÇÃO NECESSÁRIA

Autor: LILIANE MARIA DA SILVA

Abreviatura: SILVA, L. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 27/07/2022

Resumo: Este estudo, pautado em uma concepção de educação que é para todos, em continuidade ao Trabalho de Conclusão do Curso de Pedagogia, realizado no ano de 2019, voltado aos preceitos necessários para a efetivação da educação inclusiva, tem como tema de investigação a educação integral como possibilidade para a efetivação da educação inclusiva. Esta pesquisa analisa as ações didático-pedagógicas e humanas da Escola de Educação Integral Francisco Cândido Xavier, no RS, e como elas possibilitam o desenvolvimento dos preceitos para a efetivação da educação inclusiva. Os autores basilares utilizados neste estudo são, entre outros: Beyer (2006; 2007), Carvalho (2011; 2016) Mantoan (2003); Candau (2008; 2014), Freire (2000; 2011; 2021) e Gadotti (2009). A pesquisa, de natureza qualitativa, conforme Yin (2015), tem como procedimento técnico o estudo de caso. A coleta de dados deu-se por meio de entrevistas semiestruturadas, observação sistemática e análise documental do Projeto Político-pedagógico da escola. O processo de análise fundamenta-se em Bardin (2010). Como resultados, os dados evidenciam que a escola contempla grande parte dos preceitos para a efetivação da educação inclusiva, quais sejam: articulador entre escola/família; formação e conscientização; empatia; e amparo. Ainda, entre os fatores que potencializam o desenvolvimento do processo inclusivo na escola, destaca-se a relação bilateral com a comunidade local. Trata-se, pois, de uma escola de educação integral que considera todos os estudantes em sua integralidade, favorecendo consideravelmente o avanço da proposta da educação inclusiva.

Palavras-Chave: Educação inclusiva; Educação integral; Educação para todos

Abstract: This study, based on a conception of education that is for everyone, in continuity with the Undergraduate Final Project of the Pedagogy Course, carried out in 2019, which was focused on the precepts necessary for the realization of Inclusive Education, has as its research theme Integral Education as a possibility for the realization of Inclusive Education. This study analyzes the didactic-pedagogical and humane actions of the Francisco Cândido Xavier School of Integral Education, in RS, and how they enable the development of precepts for the realization of Inclusive Education. The authors used as a base for this study are, among others: Beyer (2006; 2007), Carvalho (2011; 2016) Mantoan (2003); Candau (2008; 2014), Freire (2000; 2011; 2021) and Gadotti (2009). The study, of a qualitative nature, according to Yin (2015), utilizes the case study as its technical procedure. Data collection was carried out through semi-structured interviews, systematic observation and documental analysis of the school's Political-Pedagogical Project. The analysis process is in accordance with Bardin (2010). As for the results, the data show that the school contemplates most of the precepts for the realization of Inclusive Education, namely: Mediator between School/Family; Training and Awareness; Empathy; and Assistance. Furthermore, among the factors that enhance the development of the inclusive process at the school, the bilateral relationship with the local community stands out. It is deemed, therefore, an Integral Education school that considers all students in their entirety, considerably favoring the progress of the Inclusive Education proposal.

Keywords: Inclusive education; Integral Education; Education for everyone

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284400>



Trabalho de Conclusão

Título: A EDUCAÇÃO INFANTIL EM TEMPOS DE PANDEMIA: UM ESTUDO COMPARADO ENTRE ESCOLAS DE CAMADAS POPULARES – BRASIL E PORTUGAL

Autor: ELENISE MARKS

Abreviatura: MARKS, E.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 06/12/2022

Resumo: A presente pesquisa, intitulada “A educação infantil em tempos de pandemia: um estudo comparado entre as escolas de camadas populares – Brasil e Portugal”, tem como objetivo geral conhecer os diferentes modos que a educação infantil na faixa etária pré-escolar (4 aos 5 anos de idade) assumiu no período pandêmico, no Brasil e em Portugal. O universo de pesquisa é composto pela EMEF Francisco Cândido Xavier, localizada na região sul do Brasil, e pelo Jardim de Infância de Quinta do Amparo, localizado na região central de Portugal. A escolha pelo tema, “a escola pública de educação infantil na pandemia”, justifica-se pela importância de elucidar as formas de organização que os espaços de educação pré-escolar buscaram para ofertar a educação remota, que se fez necessária a partir do ano de 2020, devido à crise sanitária ocasionada pela pandemia da Covid-19. Para tanto, optou-se por uma pesquisa qualitativa, de tipo educação comparada, tendo, como instrumento de coleta de dados, a realização de entrevistas semiestruturadas a educadores e familiares da comunidade escolar “Chico Xavier” (Brasil) e do Jardim de Infância de Quinta do Amparo (Portugal). Para fins da pesquisa, realizou-se um estudo aprofundado das legislações, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (BRASIL, 2017), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) (BRASIL, 1996), a Lei de Bases do Sistema Educativo (PORTUGAL, 1986) e as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (PORTUGAL, 2016). Autores, como Boff (2008), Cardona (2011), Castro, Vasconcelos e Alves (2020), Dewey (1979), Freire (2011; 2019; 2020; 2021), Oliveira (2002; 2020) e Vasconcelos (2007), dão sustentação teórica ao estudo.

Para a análise dos dados, foi utilizada a análise de conteúdo proposta por Bardin (2016), a partir de materiais coletados nas entrevistas semiestruturadas, dialogando com o objeto de investigação. Como resultados, destaca-se que, em Portugal, houve uma organização ágil a nível de governo central, que ofertou apoio às escolas através de leis que embasaram as práticas educacionais durante este período. Diferentemente, no Brasil, foram os estados e municípios que buscaram essa organização, para ampararem legalmente as escolas, pois, a nível federal, houve escassez de leis e equívocos nas informações. No âmbito das escolas, foram construídos meios de ofertar uma educação remota que pudesse ter sentido e significado para as crianças, onde os direitos de desenvolvimento e aprendizagem integral pudessem ser assegurados dentro das condições que o período pandêmico exigia. Os educadores brasileiros e portugueses estiveram em contato semanal, e muitas vezes diário, com as famílias, visando o acolhimento e a aproximação. Ainda, estiveram atentos em cumprir com seu papel social, educacional e pedagógico, mesmo em meio à pandemia. Com as estratégias utilizadas, houve êxito na participação das crianças nas atividades elaboradas pelas educadoras durante o período pandêmico, salientando-se que ambas as escolas buscaram meios de ofertar uma educação viável para o período da pandemia, de forma que pudessem minimizar os efeitos negativos de uma educação remota, na etapa pré-escolar.

Palavras-Chave: Impacto da pandemia da Covid-19 na educação; Educação infantil no Brasil; Educação de infâncias em Portugal



Abstract: The present research, entitled "Child education in times of a pandemic: a comparative study between popular schools - Brazil and Portugal", has as general objective to know the different modes that early childhood education, in the preschool age group (4 at 5 years old), took over in the pandemic period, in Brazil and Portugal. The research universe is composed by the EMEF Francisco Cândido Xavier, located in the southern region of Brazil, and by the Kindergarten of Quinta do Amparo, located in the central region of Portugal. The choice for the theme, "the public school of child education in the pandemic", is justified by the importance of elucidating the forms of organization that preschool education spaces sought to offer remote education, which became necessary from the year 2020, due to the health crisis caused by the Covid-19 pandemic. Therefore, qualitative research was chosen, of the comparative education type, having, as a data collection instrument, semi-structured interviews with educators and family members of the "Chico Xavier" school community (Brazil) and the Quinta do Quinta Group. Amparo (Portugal). For the purposes of the research, an in-depth study of legislation was conducted, such as the National Curricular Common Base (BNCC) (BRASIL, 2017), the Law of Directives and Bases of National Education (LDBEN) (BRASIL, 1996), the Law of Bases of the Educational System (PORTUGAL, 1986) and Curriculum Guidelines for Pre-School Education (PORTUGAL, 2016).

Authors such as Boff (2008), Cardona (2011), Castro, Vasconcelos and Alves (2020), Dewey (1979), Freire (2011; 2019; 2020; 2021), Oliveira (2002; 2020) and Vasconcelos (2007), give theoretical support to the study. For data analysis, the content analysis proposed by Bardin (2016) was used, based on materials collected in semi-structured interviews, dialoguing with the object of investigation. As a result, it is noteworthy that, in Portugal, there was an agile organization at the central government level, which offered support to schools through laws that supported educational practices during this period. Differently, in Brazil, it was the states and municipalities that sought this organization, to legally support the schools, because, at the federal level, there was a lack of laws and misunderstandings in the information. In the context of schools, means were built to offer a remote education that could have meant and meaning for children, where the rights to development and integral learning could be ensured, within the conditions that the pandemic period demanded. The Brazilian and Portuguese educators were in weekly, and often daily, contact with the families, aiming at welcoming and approaching them. Also, they were attentive to fulfill their social, educational, and pedagogical role, even during the pandemic. With the strategies used, there was success in the children's participation in the activities developed by the educators during the pandemic period, noting that both schools sought ways to offer a viable education for the pandemic period, so that they could minimize the negative effects of remote education, in the preschool stage.

Keywords: Impact of the Covid-19 pandemic on education; Child education in Brazil; Childhood education in Portugal

Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284785>



Trabalho de Conclusão

Título: A EQUIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC: PERSPECTIVAS EM UMA CIDADE DA MICRORREGIÃO COLONIAL DA ENCOSTA DA SERRA/RS

Autor: DEBORA TAIS ARNHOLD

Abreviatura: ARNHOLD, D. T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 15/07/2022

Resumo: O presente estudo visou investigar como a equidade é empregada no contexto da educação infantil em uma escola municipal de educação infantil de uma cidade da microrregião colonial da Encosta da Serra/RS. Composto por três artigos, este trabalho apresenta estudos sobre a BNCC (2017) como política pública, a partir de Schmidt (2018), sobre os conceitos de igualdade e equidade no desenvolvimento justo da educação com enfoque na definição de equidade a partir dos estudos de Rawls (1997), os quais apontam que a equidade pode ser uma potente ferramenta para o atendimento educacional justo, e sobre a aplicação dos conceitos de igualdade e de equidade na prática cotidiana em uma escola de educação infantil na percepção de duas gestoras e de 10 professoras. Por meio desta pesquisa, foi possível identificar que, em princípio, as concepções das gestoras e das professoras sobre equidade e igualdade estão em consonância. Destaca-se, porém, que as professoras trouxeram definições mais aprofundadas sobre os termos e mais próximas do que foi encontrado na revisão teórica realizada. No entanto, quando se contextualizam as definições trazidas pelas professoras em sua prática cotidiana, percebe-se que ainda existem dificuldades para implementar a equidade especificadamente a partir da implementação da BNCC (2017). Mas a equidade como conceito empregado no atendimento direto às crianças tem ganhado espaço aos poucos e vem sendo incrementada processualmente no atendimento do contexto heterogêneo da educação infantil no município em que a pesquisa foi realizada. Entende-se, todavia, que grande parte disso se deve ao período pós-pandêmico que se enfrenta na educação – e que tem sido também a explicação de grande parte do público-alvo para justificar as lacunas que ainda existem na implementação da BNCC (2017) nesse mesmo cenário, que, inclusive, também se encontra ainda em processo de implementação. As condições para prestar um atendimento justo e de qualidade também são vistas como predominantemente satisfatórias pelas professoras e observadas constantemente pelas gestoras, que buscam estar atentas a tais demandas.

Palavras-Chave: BNCC; Educação Infantil; Equidade

Abstract: The following study aimed to investigate how equity was applied, in children's educational context, in a municipal children's school in a city belonging to the colonial microregion of Encosta da Serra, in Rio Grande do Sul, Brazil. Consisting of three articles this paper presents studies about BNCC (2017) as a public policy, based on Schmidt (2018), regarding equality and equity concepts to just educational development, with an emphasis on the definition of equity, based on Rawl's studies (1997), which highlight that equity might be a powerful tool to just educational assistance, and about the application of equality and equity concepts in daily practices in a children's school on the perspective of two administrators and teen teachers. Through this research, it was possible to identify that, as a rule, the administrators' and teachers' concepts of equity and equality are alike. What stands out, however, is that the teachers brought more in-depth and closer definitions of these terms than those found in the theoretical revision. But, When the meanings brought by the teachers in daily practices are in context, it is possible to see that there are still difficulties in implementing equity, specifically through the implementation of BNCC (2017). But equity as an Applied concept in children's assistance rights has been gradually gaining space, as it has been enhanced procedurally in the heterogeneous context of children's education assistance in the chosen municipality in which such study, was carried out. It is understandable, however,



that a large part of it was due to the pospandemic period tackled the educational system – and that has been the reason why a large 6 also the target audience justifies the gaps still encountered in the implementation of BNCC (2017) in this same 6 also that is yet under implementation, as well. The conditions to give fair and better assistance 6 also seen as predominantly satisfactory by the teachers and constantly observed by the administrators that seek to pay attention to such demands.

Keywords: BNCC;Children's education;Equity

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284195>



Trabalho de Conclusão

Título: A SAÚDE MENTAL DOS PROFISSIONAIS DE SAÚDE: QUALIDADE DE VIDA E ESTRATÉGIAS DE ADAPTAÇÃO AO ESTRESSE DURANTE A PANDEMIA COVID-19

Autor: ROSANE BARBOSA

Abreviatura: BARBOSA, R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 27/07/2022

Resumo: Coronavírus é uma família de vírus que causam infecções respiratórias. A pandemia do Novo Coronavírus está causando grande impacto a nível mundial porque todos os países tiveram que se articular e se modificar como forma de prevenção e com isso alterando a rotina. O objetivo principal desta dissertação foi avaliar a associação entre as variáveis qualidade de vida, afetos positivos e negativos, estratégias de enfrentamento ao estresse provocado pela pandemia de Covid-19, estratégias de seleção, otimização e compensação e autoeficácia dos profissionais de saúde. O método do estudo teve um delineamento quantitativo, correlacional e transversal. A amostra deste estudo foi não probabilística por conveniência e compreendeu 43 enfermeiros e 63 técnicos de enfermagem, de ambos os sexos, com idade acima de 18 anos e residentes no estado do Rio Grande do Sul. A pesquisa foi realizada de forma virtual, devido ao atual momento pandêmico, através de entrevista em ambientes online, por videoconferência. Foram utilizados os instrumentos: questionário sociodemográfico; EUROHISQOL; Escala de Afetos Positivos e Negativos – PANAS; Inventário SOC-12, Inventário da Califórnia; e Percepção de autoeficácia no enfrentamento da pandemia. Os dados foram analisados estatisticamente no programa SPSS versão 28.0 através de análises descritivas, de correlação (teste de Pearson) e de regressão linear (método de stepwise) com nível de aceitação 0,05. Os resultados demonstram que na amostra de enfermeiros 70,1% das variações da qualidade de vida podem ser explicadas pelas variações dos afetos positivos, das estratégias de promoção do desenvolvimento bem-sucedido (SOC), estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia e senso de autoeficácia diante destas estratégias utilizadas, assim como 61,8% das variações da percepção da qualidade da saúde podem ser explicadas pelas variações dos afetos negativos, das estratégias de promoção do desenvolvimento bem-sucedido (SOC) e estratégias de enfrentamento. Na amostra dos técnicos de enfermagem os resultados demonstram que 51,8% das variações da qualidade de vida podem ser explicadas pelas variações dos afetos, das estratégias de promoção do desenvolvimento bem-sucedido e estratégias de enfrentamento e 33% das variações da percepção da qualidade da saúde podem ser explicadas pelas variações dos afetos positivos, das estratégias de promoção do desenvolvimento bem-sucedido e estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia. Uma vez avaliada a Qualidade de Vida, a equipe multiprofissional e os gestores podem propor intervenções para atuar sobre fatores potencialmente modificáveis, pessoais e do ambiente de trabalho, com vistas à redução de prejuízo à saúde dos profissionais de enfermagem, contribuindo para a qualidade da assistência oferecida.

Palavras-Chave: Saúde mental, Profissionais da saúde, Autoeficácia; Qualidade de vida; Estratégias de enfrentamento ao estresse provocado pela pandemia de Covid19; Covid-19.

Abstract: Coronavirus is a family of viruses that cause respiratory infections. The New Coronavirus pandemic is having a great impact worldwide because all countries have to articulate and change as a form of prevention and thus changing the routine. The main objective of this dissertation was to evaluate the association between the variables quality of life, positive and negative affects coping strategies, selection strategies, optimization and compensation and self-efficacy of health professionals. The study method had a quantitative, correlational and cross-sectional design. The sample of this



study was non-probabilistic for convenience and comprised 43 nurses and 63 nursing technicians, of both sexes, aged over 18 years and residing in state of Rio Grande do Sul. The survey was carried out in a virtual way, due to the current pandemic moment, through interviews in online environments, by videoconference. The instruments used were: sociodemographic questionnaire; EUROHISQOL; Positive and Negative Affect Scale- PANAS; SOC-12 inventory, California inventory, and of self-efficacy in coping with the pandemic. Data were statistically analyzed in SPSS version 28.0 through descriptive analysis, correlation (Pearson test) and linear regression (stepwise method) with an acceptance level 0.05. The results show that in the sample of nurses, 70.1% of the variations in quality of life can be explained by variations in positive affects, strategies to promote successful development (SOC), and coping strategies. In the sample of nursing technicians, the results show 51.8% of the variations in quality of life can be explained by variations in affections, strategies to promote successful development and coping strategies, and 33% of variations in the perception of quality of life of health can be explained by variations in positive affects, strategies to promote successful development and strategies to cope with the stress caused by the pandemic. Once the Quality of Life has been evaluated, the multidisciplinary team and managers can propose interventions to act on potentially modifiable personal and work environment factors, with a view to reducing damage to the health of nursing professionals, contributing to the quality of care offered.

Keywords: Self-efficacy; Quality of life; Positive and negative affects; Coping strategies; SOC; Covid-19; Health professionals.

Orientador: GERALDINE ALVES DOS SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284191>



Trabalho de Conclusão

Título: A VIOLÊNCIA CONTRA A PESSOA IDOSA NO MUNICÍPIO DE NOVO HAMBURGO/RS

Autor: PATRICIA TAROUCO QUINCOZES FELITTI

Abreviatura: FELITTI, P. T. Q.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 31/08/2022

Resumo: O envelhecimento é permeado por momentos de crescimento e por dificuldades. Em todo o processo de envelhecimento bem-sucedido é necessário haver o balanço entre as perdas e ganhos. Mas em algumas situações as perdas parecem ser predominantes e comprometedoras para que a pessoa possa usufruir da melhor maneira possível de todas as fases da vida. Neste sentido, a violência se configura como um dos grandes problemas que podem ocorrer na velhice por muitas vezes não ser visível e registrada. Neste contexto o objetivo do presente estudo foi analisar as características da violência contra a pessoa idosa no município de Novo Hamburgo, em relação as variáveis gênero, relação com o acusado, tipo de violência e o tipo de fato ocorrido no ato de violência a partir do banco de dados do Observatório da Segurança de Novo Hamburgo sobre a violência contra a pessoa idosa no período de 2017 a 2021. O estudo teve um delineamento quantitativo, descritivo e longitudinal. Os resultados das 364 ocorrências foram oriundos do banco de dados do Observatório da Segurança de Novo Hamburgo, durante o período de 2017 a 2021 (SSP RS – Consulta Integradas). Estes dados foram elaborados a partir dos relatos das vítimas nos históricos dos registros de ocorrências policiais. As análises demonstraram que no ano de 2017 ocorreram 15,9% dos registros, 22,05% em 2018, 27,5% em 2019 e no ano de 2020 com a pandemia e o isolamento social houve uma baixa para 19,8% e em 2021 tem uma nova queda para 14,8%. A média de idade das vítimas foi de 71,86 anos (dp. 7,78) sendo a idade mínima de 60 e a máxima de 93 anos. A idade média das pessoas acusadas foi de 44,17 anos (dp. 15,18) sendo a idade mínima de 17 e máxima de 87 anos. Em relação à distribuição da variável sexo da vítima temos a maioria de 72,8% pessoas do sexo feminino. Em relação à variável fato houve uma maior incidência de perturbação da tranquilidade (36,5%), maus tratos (18,1%) e de apropriação de bem (7,1%). Em relação ao tipo de violência os mais prevalentes foram Moral e Psicológica e Abuso financeiro/apropriação indébita de bens. Portanto, a violência muitas vezes segue um ciclo incessante de sofrimentos. Em que atos de violência que emergem na família se perpetuam e afetam a qualidade de vida da pessoa na fase da velhice em que podem ocorrer doenças degenerativas e processos demenciais. Estas situações dificultam o cuidado e tornam o cuidador também uma vítima do descaso de ações públicas que auxiliem no cuidado das pessoas idosas com dificuldades econômicas. Muitas vezes identificamos que os cuidadores que cometem a violência também são pessoas idosas.

Palavras-Chave: Pessoas idosas; Violência; Gênero.

Abstract: Aging is permeated by moments of growth and difficulties. In any successful aging process, there needs to be a balance between losses and gains. But in some situations, losses seem to be predominant and compromising so that the person can make the best possible use of all stages of life. In this sense, violence is configured as one of the most significant problems that can occur in old age because it is often not visible and recorded. Thus, the objective of the present study was to analyze the characteristics of violence against the older people in the city of Novo Hamburgo, concerning the variables gender, relationship with the person accused of the violence, type of violence, and the type of fact that occurred in the act of violence. The data for this study originated from the Novo Hamburgo Security Observatory database on violence against older people from 2017 to 2021. The study had a quantitative, descriptive, and longitudinal design. The results of the 364 occurrences came from the Novo Hamburgo Security Observatory database from 2017



to 2021 (SSP RS – Integrated Consultation). These data were elaborated from the victims' reports in the records of police occurrences. The analysis showed that in 2017 there were 15.9% of the records, 22.05% in 2018, 27.5% in 2019, and in 2020, with the pandemic and social isolation, there was a drop to 19.8%, and in 2021 there was a new drop to 14.8%. The mean age of the victims was 71.86 years (sd. 7.78), with a minimum age of 60 and a maximum of 93 years. The average age of the accused was 44.17 years (sd. 15.18), with a minimum age of 17 and a maximum of 87 years. Regarding the distribution of the variable sex of the victim, we have a majority of 72.8% females. Concerning the variable fact, there was a higher incidence of disturbance of tranquility (36.5%), mistreatment (18.1%), and property appropriation (7.1%). Regarding the type of violence, the most prevalent were moral, psychological, and financial abuse/misappropriation of goods. Therefore, violence often follows a constant cycle suffering. In which acts of violence that emerge in the family are perpetuated and affect the person's quality of life at the old age phase in which degenerative diseases and dementia processes can occur. These situations make care difficult and make the caregiver also a victim of neglectful public actions that help care for older people with economic difficulties. Many times, caregivers who commit violence are also older people.

Keywords: Elderly people; Violence; Genre.

Orientador: GERALDINE ALVES DOS SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284456>



Trabalho de Conclusão

Título: ANÁLISE DO PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA – PIBID E AS TRAJETÓRIAS FORMATIVAS DOS EX-BOLSISTAS DA UNIVERSIDADE FEEVALE

Autor: ANTONY VINICIUS BARTOCHAK

Abreviatura: BARTOCHAK, A. V.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 25/07/2022

Resumo: A presente pesquisa teve como tema central a análise do programa PIBID e sua relação com as trajetórias formativas dos ex-bolsistas. Como procedimentos metodológicos, utilizou-se o método misto com a abordagem quantitativa por intermédio de questionário com 34 ex bolsistas e a abordagem qualitativa mediante a entrevista não-diretiva com nove ex-bolsistas e um professor supervisor. A partir disso, houve a aproximação com as pesquisas bibliográfica e documental; descritiva de revisão integrativa da literatura; e etnográfica. Desse modo, a pesquisa estrutura-se por meio do modelo multipaper, constituída inteiramente por artigos. Cada um dos artigos responderá a um objetivo específico do estudo. Nessa perspectiva, a fundamentação teórica da pesquisa aborda a estrutura histórica do Estado brasileiro; o conceito de política pública; o conceito da inclusão educacional e a contextualização histórica da educação especial no Brasil; e as teses, dissertações e artigos científicos em defesa da trajetória formativa dos ex-bolsistas. Portanto, desejou-se analisar o programa PIBID, vinculando com as trajetórias formativas dos ex-bolsistas da Universidade Feevale. Com relação aos resultados, a principal continuidade da política pública do PIBID ocorreu na consolidação do programa enquanto política de Estado. Todavia, as descontinuidades efetivaram-se com bolsas sem reajustes, que foram progressivamente reduzidas, e ainda incentivou-se a inserção de estudantes sem bolsa. Em seguida, verificaram-se apenas 13 teses e dissertações desenvolvidas sobre os impactos das trajetórias formativas dos ex-bolsistas depois de terem passado pelo PIBID. A política pública do PIBID nem sempre encaminha os sujeitos para a docência na educação básica, visto que as políticas de valorização do magistério ainda não modificaram a atratividade da carreira docente. Sobre a aplicabilidade de práticas inclusivas no projeto PIBID da Universidade Feevale, evidenciou-se que tornaram os sujeitos do estudo mais conscientes diante da diversidade humana e mais preparados para trabalhar com a inclusão social em diversos contextos escolares e não escolares. Contudo, as limitações do projeto vincularam-se na centralidade das práticas inclusivas somente nas aulas do subprojeto de Educação Física. Ao fim do estudo, notou-se que para maioria dos ex bolsistas, o PIBID da Universidade Feevale contribuiu na inserção, na atuação profissional e na decisão de manterem-se na educação básica. Além disso, o programa impactou nas práticas profissionais dos ex-bolsistas e estimulou a formação docente continuada. No entanto, o PIBID da Universidade Feevale poderia proporcionar um espaço maior para a sua execução, com mais liberdade de trabalhar de forma interdisciplinar, aumentando a carga horária de planejamento, reuniões, palestras, formações, e não ocorrer no formato de contraturno escolar. Por fim, espera-se que os futuros estudos tenham um maior retorno aos instrumentos de pesquisa, em prol do aprimoramento e atribuição de mais ênfase e continuidade dessa fundamental política pública de iniciação à docência.

Palavras-Chave: PIBID; Política pública; Inclusão social; Trajetórias formativas; Bolsistas

Abstract: The present research had as its central theme the analysis of the PIBID program and its relationship with the formative trajectories of the ex-scholarship holders. As methodological procedures, we used the mixed method with a quantitative approach through a questionnaire with 34 alumni and a qualitative approach through a non-directive interview with nine alumni and a supervising professor. From this, there was an approximation with bibliographic and documental research; descriptive integrative literature review; and ethnographic. In this way, the research is structured



through the multipaper model, consisting entirely of articles. Each of the articles will respond to a specific objective of the study. From this perspective, the theoretical foundation of the research addresses the historical structure of the Brazilian State; the concept of public policy; the concept of educational inclusion and the historical context of special education in Brazil; and the theses, dissertations and scientific articles in defense of the formative trajectory of the ex-scholarship holders. Therefore, it was intended to analyze the PIBID program, linking it with the formative trajectories of the alumni of Feevale University. Regarding the results, the main continuity of the PIBID public policy occurred in the consolidation of the program as a State policy. However, the discontinuities took effect with scholarships without readjustments, which were progressively reduced, and the inclusion of students without a scholarship was also encouraged. Then, there were only 13 theses and dissertations developed about the impacts of the formative trajectories of the ex-scholarship holders after having passed through the PIBID. The PIBID's public policy does not Always direct the subjects to teaching in basic education, since the policies for valuing the teaching profession have not yet changed the attractiveness of the teaching career. Regarding the applicability of inclusive practices in the PIBID project at Feevale University, it was evident that they made the study subjects more aware of human diversity and more prepared to work with social inclusion in different school and non-school contexts. However, the limitations of the project were linked to the centrality of inclusive practices only in the classes of the Physical Education subproject. At the end of the study, it was noted that for most of the ex scholarship holders, the PIBID of the Feevale University contributed to their insertion, professional performance and the decision to remain in basic education. In addition, the program had na 12nterdisc the professional practices of ex-scholarship holders and stimulated to continue in teaching education. However, Feevale University's PIBID could provide a greater space for its execution, with more freedom to work in na 12nterdisciplinary way, increasing the workload of planning, meetings, lectures, training, and not occurring in the after-school format. Finally, it is expected that future studies will have a greater return to research instruments, in favor of the improvement and attribution of more emphasis and continuity of this fundamental public policy of initiation to teaching.

Keywords: PIBID;Public policy;Social inclusion;Formative trajectories;Scholarship

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284244>



Trabalho de Conclusão

Título: AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: EXPECTATIVAS, MEDOS, POSSIBILIDADES, LIMITES E DESAFIOS PARA EFETIVAÇÃO DE PRÁTICAS INCLUSIVAS NA SALA DE AULA REGULAR

Autor: FLAVIANE OLIVEIRA SCHEFFEL

Abreviatura: SCHEFFEL, F. O.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 30/06/2022

Resumo: A implementação de políticas públicas voltadas à educação inclusiva vem se modificando, a partir de debates e estudos produzidos por movimentos sociais de pessoas com deficiência e seus familiares, na busca pela construção de uma escola mais inclusiva e de qualidade. Dentro das mudanças que foram se constituindo, o conceito de Deficiência Intelectual - DI também foi se alterando. A presente dissertação teve como objetivo geral investigar os limites, os desafios e as possibilidades das práticas pedagógicas dos professores dos Anos Iniciais que trabalham com estudantes com DI, a fim de aprimorar a assessoria pedagógica oferecida pelo NAP. Por meio de uma pesquisa de abordagem mista, buscou-se investigar e descrever quais as concepções e a prática pedagógica dos/as professores/as voltadas aos estudantes com DI. Especificamente investigou-se os desafios que esses/as professores/as enfrentaram, antes e depois da pandemia do Covid-19. Foram participantes do estudo 69 professores/as que ministraram aula aos estudantes com deficiência intelectual, dos anos iniciais do ensino fundamental da rede municipal de uma cidade da região metropolitana de Porto Alegre/RS. A análise dos dados foi baseada essencialmente na análise de conteúdo dos resultados dos formulários online e entrevistas. Os dados apontaram que os/as professores/as acolhem bem os estudantes com deficiência, porém têm medo de não dar conta de suas aprendizagens. Apontam como fatores limitadores de suas práticas pedagógicas a rasa formação acadêmica e continuada sobre educação inclusiva, a falta de um profissional apoiador/a e a falta de um laudo médico. Foi apontado como possibilidades que favorecem suas práticas pedagógicas a parceria estabelecida com os/as professores/as de sala de recursos multifuncional e com os profissionais do NAP, num trabalho colaborativo.

Palavras-Chave: Práticas Pedagógicas; Educação Inclusiva; Deficiência Intelectual; Aprendizagem

Abstract: The implementation of public policies aimed at inclusive education has been changing, based on debates and studies produced by social movements of people with disabilities and their families, in the search for the construction of a more inclusive and quality school. Within the changes that took place, the concept of Intellectual Disability - ID was also changing. The present dissertation had as general objective to investigate the limits, challenges and possibilities of the pedagogical practices of the teachers of the Initial Years who work with students with ID, in order to improve the pedagogical advice offered by the NAP. Through a mixed approach research, we sought to investigate and describe which are the teachers' conceptions and pedagogical practice aimed at students with ID. Specifically, we investigated the challenges that these teachers faced, before and after the Covid-19 pandemic. Study participants were 69 teachers who taught classes to students with intellectual disabilities, from the early years of elementary school in the municipal network of a city in the metropolitan region of Porto Alegre/RS. Data analysis was essentially based on content analysis of the results of online forms and interviews. The data showed that teachers welcome students with disabilities but are afraid of not realizing their learning. They point out as limiting factors of their pedagogical practices: the shallow academic and continuing education on inclusive education, the lack of a supportive professional and the lack of a medical report. It was pointed out as possibilities that favor their pedagogical practices: the partnership established with the teachers of the multifunctional resource room and with the professionals of the NAP, in a collaborative work.



Keywords: Pedagogical Practices; Inclusive Education; Intellectual Disability; Learning

Orientador: ELIANA PEREZ GONCALVES DE MOURA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284241>



Trabalho de Conclusão

Título: CIDADES INTELIGENTES E CIDADES CRIATIVAS: TECNOLOGIAS DIGITAIS E O HABITAR EM SEUL

Autor: YOHANA MARX

Abreviatura: MARX, Y.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 24/02/2022

Resumo: Este estudo articula os conceitos de Cidades Inteligentes e Cidades Criativas para subsidiar uma reflexão sobre o habitar em um contexto permeado pelas tecnologias digitais. As Cidades Inteligentes buscam incorporar o uso das tecnologias da informação e comunicação na gestão urbana, já as Cidades Criativas visam encontrar a tradição criativa da população, assim, ambos os conceitos compreendem a inter-relação entre as pessoas e os espaços urbanos, sendo as tecnologias digitais muito importantes neste cenário de conexão. A partir das novas formas do habitar, a fusão entre o físico e o digital tem criado diferentes dimensões e espacialidades, sendo a digitalização de tudo – objetos, pessoas, árvores, animais, territórios – responsável pela geração de infinita quantidade de informações (BigData). Assim, a partir de estudo de caso, buscou-se analisar como as tecnologias digitais podem alterar o habitar no contexto da Cidade Inteligente e Criativa de Seul. Os dados foram coletados em website oficial da capital sul-coreana, entre os meses de janeiro e julho de 2021, em forma de notícias, tendo como critério de inclusão inicial o uso de tecnologias digitais. Verificou-se um total de setenta e nove notícias com dez termos/temáticas em predominância, e os resultados foram discutidos frente às categorias de identidade, planejamento, conexões, sustentabilidade e atratividade. Desta forma, foi possível observar que os conceitos de Cidades Inteligentes e Cidades Criativas andam juntos, e no contexto de Seul, considerando ainda a percepção dos sujeitos envolvidos, as tecnologias digitais se mostraram capazes de alterar as dinâmicas do habitar

Palavras-Chave: Cidade Inteligente;Cidade Criativa;Habitar;Tecnologias Digitais

Abstract: This study articulates the concepts of Smart Cities and Creative Cities to support a reflection on living in a context permeated by digital technologies. Smart Cities seek to incorporate the use of information and communication technologies in urban management, while Creative Cities aim to find the creative tradition of the population, thus, both concepts comprise the interrelationship between people and urban spaces, with digital technologies being very important in this connection scenario. From the new ways of living, the fusion between the physical and the digital has created different dimensions and spatialities, with the digitization of everything - objects, people, trees, animals, territories - responsible for generating an infinite amount of information (BigData). Thus, from a case study, we sought to analyze how digital technologies can change living in the context of the Smart and Creative City of Seoul. Data were collected from the official website of the South Korean capital, between the months of January and July 2021, in the form of news, having as initial inclusion criteria the use of digital technologies. There was a total of seventy-nine news items with ten terms/themes in predominance, and the results were discussed in relation to the categories of identity, planning, connections, sustainability and attractiveness. Thus, it was possible to observe that the concepts of Smart Cities and Creative Cities go together, and in the context of Seoul, considering the perception of the subjects involved, digital technologies have shown themselves capable of changing the dynamics of living

Keywords: Smart City;Creative City;Dwell;Digital Technologies

Orientador: PATRICIA BRANDALISE SCHERER BASSANI



Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283016>



Trabalho de Conclusão

Título: CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS E EPISTEMOLÓGICAS DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DO VALE DO SINOS/RS NA PERSPECTIVA DA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Autor: CARMINA GEANINI NUNES MONTEIRO DE SOUZA

Abreviatura: SOUZA, C. G. N. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 25/02/2022

Resumo: Este trabalho tem como tema as concepções e as práticas do professor de educação básica do Vale dos Sinos/RS que atende, em classes regulares, alunos com desenvolvimento atípico ou com deficiência intelectual. Para discutir esse tema, foi estabelecido como objetivo geral investigar as concepções epistemológicas e pedagógicas de professores da educação básica do Vale do Sinos/RS, que atendem alunos com desenvolvimento atípico ou com deficiência no ensino regular. Para atender ao objetivo proposto, foi realizada uma revisão da literatura, uma pesquisa bibliográfica embasada em autores como Becker (2008), Mantoan (2003), Zabalza (2004), Marcelo Garcia (1999), Moreira (1999) e Piaget (1983) e também um estudo de campo. Para o estudo de campo, foram coletados dados com 7 professoras que atuam em escolas do Vale do Sinos/RS, por meio de um questionário postado no Google Forms e de quatro dilemas apresentados em formato de Podcast. A análise dos dados coletados revelou que a maioria delas ensina da mesma forma como aprende, com práticas pedagógicas diretivas, baseada em uma concepção epistemológica empirista, para alunos com ou sem deficiência e/ou desenvolvimento típico ou atípico. Esse resultado sugere que sua visão acerca da inclusão merece ser revista, para seguir uma proposta com um olhar mais voltado a uma efetiva inclusão.

Palavras-Chave: concepções do professor; educação inclusiva; prática docente

Abstract: This work has as its theme the conceptions and practices of the basic education teacher in Vale dos Sinos/RS who attends, in regular classes, students with atypical development or with intellectual disabilities. To discuss this topic, it was established as a general objective to investigate the epistemological and pedagogical conceptions of basic education teachers in Vale do Sinos/RS, who serve students with atypical development or with disabilities in regular education. To meet the proposed objective, a literature review was carried out, a bibliographic research based on authors such as Becker (2008), Mantoan (2003), Zabalza (2004), Marcelo Garcia (1999), Moreira (1999), Piaget (1983) and also a field study. For the field study, data were collected from 7 teachers who work in schools in Vale do Sinos/RS, through a questionnaire on Google Forms and four dilemmas presented in a Podcast. The analysis of the collected data revealed that most of them teach in the same way as they learn, with directive pedagogical practices, based on an empiricist epistemological conception, for students with or without disabilities and/or typical or atypical development. This result suggests that his vision about inclusion deserves to

Keywords: Teacher's conceptions; inclusive education; teaching practice.

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283129>



Trabalho de Conclusão

Título: DO TRAUMA AO TESTEMUNHO: FUNÇÃO E EFEITO DA PALAVRA NA ADOLESCÊNCIA

Autor: AMANDA WECKER

Abreviatura: WECKER, A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 24/02/2022

Resumo: A partir da restrição da circulação e movimentação no âmbito social, pela COVID-19, houve a suspensão do regime presencial de ensino e planejamento de tarefas à distância, com aulas na modalidade on-line, atingindo milhões de adolescentes, alunos do Ensino Médio. Estes sujeitos, em especial, foram privados de sua rotina, liberdade, relações presenciais (de corpo) e ritos de passagem em um tempo em que tudo isso se mostra essencial no franqueamento do trabalho adolescente, a saber, de travessia, construção identitária e de um ideal de futuro. Ainda, o prolongamento de sentimentos como o medo e a incerteza, juntamente à sobrecarga de atividades, hiper convívio familiar e repercussões financeiras geram forte impacto psicológico, contribuindo para um cenário árido em relação ao trabalho psíquico exigido nesse tempo, nos levando a questionar de que forma a operação adolescente estaria ocorrendo e quais os impasses sentidos. Nesse sentido, a pesquisa que origina essa dissertação de mestrado fundamentou-se no objetivo primordial de compreender de que forma o trabalho psíquico adolescente, tal como concebe a psicanálise, está em curso, considerando a pandemia COVID-19. Participaram do estudo 26 adolescentes integrantes do Projeto Jovem Aprendiz, da Universidade Feevale. A dissertação está organizada em formato multipaper, composta por um capítulo de apresentação, contendo memorial, introdução e procedimentos metodológicos, e um capítulo de desenvolvimento, contendo dois artigos e as considerações finais da dissertação. O objetivo primordial foi tomado, pela pesquisadora, como um guia para a produção dos artigos, e foi retomado, em específico, nas considerações finais. Os dois artigos, por sua vez, fazem referência a análises surgidas a posteriori, conforme pressupostos da pesquisa em psicanálise, a partir dos “efeitos de leitura” da pesquisadora, calcados e depurados em transferência. O estudo caracteriza-se como uma pesquisa-intervenção de caráter psicanalítico, apresentando os mesmos procedimentos metodológicos em ambos os artigos. Os resultados evidenciaram narrativas que remetem a rupturas da transmissão parental desses jovens, feita pelos seus pais, ao fazerem uma retirada precipitada da posição de referência e autoridade. Os jovens, em um primeiro momento, sentiram-se inseguros, contudo, encontraram no Projeto Jovem Aprendiz o acolhimento necessário para dar sequência a sua posição de desejo. Quanto à problemática pandêmica e as incidências e vicissitudes do traumático, as narrativas dos adolescentes evidenciaram um encurtamento de experiências, achatamento do tempo psíquico e dificuldades de elaboração, resultando em paralisia, inibição, dificuldade de projetar um futuro e lançar-se no desafio de travessia/passagem. A partir de uma fala potencializadora de deslizamentos simbólicos, engendrada pela função de escuta, que promoveria um desejo de saber nos jovens, percebemos as possibilidades de produção de saídas simbólicas da experiência imobilizante do trauma, tecidas pelos adolescentes. Consideramos primordial, no trabalho com adolescentes, a condução de esforços no sentido de produzir espaços de acolhimento, abertura e fala, que facilitem o trabalho psíquico necessário à constituição desses sujeitos. Por fim, salientamos a psicanálise, enquanto amparo ético, na produção desses espaços.

Palavras-Chave: Adolescência; Testemunho; Trauma; Pandemia COVID-19; Psicanálise.

Abstract: From the restriction of circulation and movement in the social sphere, due to COVID-19, there was a suspension of the system of on-site education and planning of tasks at a distance, with classes of the online modality reaching millions of teenagers, high school students. These subjects, in particular, were deprived of their routine,



freedom, presential (face-to-face) relationships and rites of passage in a time in which all of this is essential in the franchising of adolescent labor, namely, of passage, construction of identity and of an ideal of future. Still, the prolongation of feelings such as fear and uncertainty, along with activity overload, hyper family conviviality and financial repercussions generate a strong psychological impact, contributing to an arid scenario regarding the psychic work required at this time, leading us to question the way in which the adolescent operation would be taking place and what impasses are felt. In this sense, the research that originates this master's dissertation was based on the primary objective of understanding how adolescent psychic work, as conceived by psychoanalysis, is being carried out, considering the COVID-19 pandemic. Twenty-six teenagers who were part of the Young Apprentice Project, from Feevale University, participated in the study. The dissertation is organized in a multiple-paper format, composed of a presentation chapter containing a memorial, introduction and methodological procedures, and a development chapter, containing two articles and the dissertation's final considerations. The primary objective was taken by the researcher as a guide for the production of articles, and was specifically reinstated in the final considerations. The two articles, in turn, refer to analyses that emerged a posteriori, according to the presuppositions of research in psychoanalysis, as per the researcher's "reading effects", based on and refined in transference. The study is characterized as a psychoanalytical research intervention, presenting the same methodological procedures in both articles. The results highlighted narratives that refer to ruptures in the parental transmission of these young people, made by their parents, as they make a hasty withdrawal from the position of reference and authority. The young people, at first, felt insecure, however they found in the Young Apprentice Project the necessary welcoming to continue towards their desired positions. As for the pandemic issue and the incidences and vicissitudes of the trauma, the narratives of the teenagers showed a shortening of experiences, a flattening of psychic time and difficulties in elaboration, resulting in paralysis, inhibition, difficulty in projecting a future and launching themselves in the challenge of passage. From a speech that potentiates symbolic slips, engendered by the listening function, which would promote a desire of knowledge in young people, we perceive the possibilities of producing symbolic outputs from the immobilizing experience of trauma, woven by teenagers. We consider essential, in the work with adolescents, the conduction of efforts in the sense of producing spaces of welcoming, openness and discussion, that facilitate the psychic work necessary for the constitution of these subjects. Finally, we emphasize psychoanalysis, as an ethical support, in the production of these spaces.

Keywords: Adolescence; Testimony; Trauma; COVID-19 Pandemic; Psychoanalysis.

Orientador: LISIANE MACHADO DE OLIVEIRA MENEGOTTO

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283083>



Trabalho de Conclusão

Título: INCLUSÃO DE ESTUDANTE COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) NO ENSINO REGULAR: ESTUDO DE CASO

Autor: ROSELI WOLSCHICK RAMBO

Abreviatura: RAMBO, R. W.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 06/05/2022

Resumo: O aumento do número de estudantes com Transtorno do Espectro Autista (TEA) matriculados no ensino regular coloca em pauta a urgência de estudos a respeito desse transtorno. Nesse contexto, desenvolveu-se esta pesquisa, que tem como objetivo geral verificar as possibilidades para a promoção de aprendizagens significativas de um estudante com TEA no ensino regular em uma rede pública. Como objetivos específicos, busca-se (i) compreender a importância do plano educacional individualizado (PEI) para a inclusão escolar de estudantes com TEA; (ii) estudar as peculiaridades do estudante com TEA para a inclusão escolar; (iii) elaborar um perfil de um aluno diagnosticado com TEA, para subsidiar, futuramente, a elaboração de um PEI. Para responder a esses objetivos, desenvolveu-se um estudo de caso que envolveu um estudante de 8 anos com TEA, sua família, a escola na qual ele está matriculado e os profissionais que o atendem fora da escola. O estudo revelou que a inclusão de estudantes com TEA no ensino regular pode ser facilitada por meio da adoção de uma boa prática pedagógica, que pode se dar a partir da elaboração e aplicação de um PEI, cujas contribuições podem ser importantes para desenvolver competências e habilidades desses estudantes. Mostrou também que conhecer as peculiaridades do TEA e conhecer o próprio estudante é importante para o professor poder acolhê-lo e possibilitar a inclusão escolar dele. Quanto ao caso em estudo, a investigação mostrou que o estudante possui atraso no desenvolvimento psicomotor. A análise dos testes indicou que o aluno se encontra em nível de desenvolvimento psicomotor abaixo do de uma criança com desenvolvimento típico da mesma idade. No que tange aos aspectos sensoriais, socioemocionais/comportamentais, cognitivos e comunicativos, conclui-se que o estudante não tem percepção sensorial adequada; não utiliza a linguagem escrita; não lê; apresenta estereotípias; não discrimina os planos visuais dos objetos e tem dificuldades na socialização. Além disso, falta ao menino autonomia para a higiene pessoal e para organizar os materiais. Tem, ainda, dificuldades de memória, na atenção seletiva e alternada, na percepção auditiva e visual; na atenção, compreensão e execução de comandos e para concluir propostas; de interação e de socialização. Ele não consegue expor suas ideias e sentimentos; não tem percepção sensorial adequada e apresenta estereotípias. Todavia, pode-se dizer que o participante tem potencialidade nos aspectos comunicativos orais, porque consegue entender e interpretar textos e histórias de forma oral, recontar fatos e fazer inferências sobre personagens. Ademais, ele tem muita vontade de aprender, principalmente inglês. Sendo assim, acredita-se que, por meio de um PEI, seja possível que o estudante possa aprender. Contudo, conforme o estudo verificou, os professores possuem dificuldades para elaborar esse instrumento, em função do que se indica formação continuada para professores com vistas à inclusão de estudantes com TEA no ensino regular.

Palavras-Chave: Inclusão escolar; Plano educacional individualizado (PEI); Transtorno do espectro autista (TEA).

Abstract: The increase in the number of students with Autism Spectrum Disorder (ASD) enrolled in regular education raises the need for studies on this disorder. This research was developed with the general objective of investigating the possibilities for the promotion of meaningful learning of a student with ASD in regular education in a public school. As specific objectives, this study seeks to (i) understand the importance of the Individualized Education Plan (IEP) for the school inclusion of students with ASD; (ii) study the peculiarities of the student with ASD for school inclusion; (iii)



elaborate a profile of a student diagnosed with ASD, to support, in the future, the IEP development. To respond to these objectives, a case study was developed with an 8-year-old student with ASD, his 21st, the school in which he is enrolled and the professionals who attend him outside of school. The study revealed that the inclusion of students with ASD in regular education can be facilitated through the adoption of good pedagogical practice that can emerge from the development and application of the IEP, which contributions can be 21st to develop skills and abilities of these students. The study also showed that understanding the peculiarities of ASD and knowing the student is 21st so that the teacher can support them and enable the student's school inclusion. In this study, the investigation showed that the student has a delay in psychomotor development. The analysis of the tests indicated that the student 21st at a lower level of psychomotor development compared to a child with typical development of the same age. Regarding the sensory, socio-emotional/behavioral, cognitive and communicative aspects, it was concluded that the student does not have adequate sensory perception; does not use written language; does not read; has stereotypes; does not discriminate among the visual planes of objects and has difficulties in socialization. In addition, there is a lack of autonomy for personal hygiene and for organizing materials. The student also has difficulties with memory, selective and alternating attention, auditory and visual perception; attention, understanding and execution of commands to complete proposals; and difficulties of interaction and socialization. The student cannot express his ideas and feelings; he lacks adequate sensory perception and shows stereotypies. However, it can be said that the participant has potential in oral communicative aspects, because he can understand and interpret texts and stories orally, retell facts and make inferences about characters. In addition, he has a great desire to learn, especially English. Therefore, it is believed that through the IEP it is possible for the student to learn. However, as the study has shown, teachers have difficulties in developing this instrument (IEP), thus, continuing education is indicated for teachers with a view to including students with ASD in regular education.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD); Individualized Education Plan (IEP); School inclusion.

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283413>



Trabalho de Conclusão

Título: INFÂNCIAS E JUVENTUDES ENTRE NEGOCIAÇÕES, ESTRATÉGIAS E CONFLITOS: UM OLHAR A PARTIR DO CONSELHO TUTELAR DE NOVO HAMBURGO (RS)

Autor: BARBARA BIRK DE MELLO

Abreviatura: MELLO, B. B.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 16/02/2022

Resumo: Tem-se como tema do estudo o Conselho Tutelar de Novo Hamburgo e os conflitos, estratégias e negociações que o cercam desde sua criação em 1992 até os dias de hoje, no que tange à garantia dos direitos das crianças e jovens previstos pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). A escolha deste tema se deu devido à minha trajetória acadêmica, a falta de trabalhos que abordem conselhos tutelares a partir da etnografia da duração e que tenham um olhar mais profundo para as infâncias e juventudes. O problema de pesquisa é: quais os conflitos, estratégias e negociações que permeiam o Conselho Tutelar de Novo Hamburgo, desde sua criação, em torno dos processos que buscam a garantia dos direitos das crianças e jovens previstos pelo ECA? Tem-se como objetivo geral analisar estes conflitos, estratégias e negociações. Essa proposta utiliza principalmente a etnografia da duração com entrevistas não-diretivas com quinze conselheiros(as) tutelares distribuídos nas nove gestões da instituição. Ademais, foi realizado um exercício etnográfico de observação participante com quatro atuais conselheiras tutelares e etnografia de arquivos com análise de documentações do Conselho Tutelar de Novo Hamburgo (Região 1 e Região 2) e do Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente de Novo Hamburgo. Acredita-se que o estudo possibilita uma análise daquilo que dura no Conselho Tutelar nas relações que o Conselho Tutelar estabelece para a garantia dos direitos das crianças e jovens.

Palavras-Chave: Conselho Tutelar de Novo Hamburgo; Etnografia da duração; Direitos; Infâncias; Juventudes

Abstract: The subject of the study is the Child Protection Agency of Novo Hamburgo and the conflicts, strategies and negotiations that surround it since its creation in 1992 until today, regarding the guarantee of the rights of children and young people provided by the Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). The choice of this theme was due to my academic trajectory, the lack of works that address Child Protection Agencies since its creation based on ethnography of duration and that have a deeper look at cities. The research problem is: which conflicts, strategies and negotiations have permeated the Child Protection Agency of Novo Hamburgo, since its creation, around the processes that seek to guarantee the rights of children and young people provided by the ECA? The general objective is to analyze this strategic, negotiation and conflicts. This purpose uses mainly the ethnography of duration with non-directive interviews with fifteen tutelary counselors who will be contacted via email. Besides that, analysis of documentation and data from the Child Protection Agency of Novo Hamburgo (Região 1 e Região 2) and the Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente of Novo Hamburgo. It is believed that the study will enable an analysis of what lasts in the relations that the Child Protection Agency establishes for the guarantee of the rights of children and young people.

Keywords: Childhood; Child Protection Agency of Novo Hamburgo; Ethnography of duration; Rights; Youth

Orientador: NORBERTO KUHN JUNIOR

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/282872>



Trabalho de Conclusão

Título: JUDICIALIZAÇÃO DE POLÍTICAS PÚBLICAS DE SAÚDE: TEORIA, PRÁTICA E ALTERNATIVAS PARA A RESOLUÇÃO DE CONFLITOS

Autor: MIRIAN GLADIS MACIEL MONTEIRO

Abreviatura: MONTEIRO, M. G. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 21/07/2022

Resumo: A judicialização de políticas públicas, ainda que tenha se consolidado a partir da Constituição Federal de 1988, continua a evoluir, a se transformar, espalhando-se para as mais diversas áreas, sejam elas assistenciais, de saúde, de moradia, educação. No presente estudo, o foco é na judicialização de políticas públicas de saúde, com breve levantamento histórico da formação destas políticas, discorrendo sobre o SUS, enquanto importante ferramenta de garantia de direitos fundamentais, existenciais e necessários para a boa qualidade de vida do cidadão. Com a composição e fundamentação teórica, os estudos voltam-se para as demandas judiciais que ocorrem a revelia dos gestores, de todos os níveis, buscando-se ao final alternativas legais e viáveis de minimizar os conflitos gerados nesta área tão sensível e neste sentido, esta dissertação de mestrado tem como problema de pesquisa investigar em que medida a judicialização das políticas públicas, na área da saúde, no município Paradigma, no período de janeiro de 2019 a maio de 2022, são deferidas pelo poder judiciário local e para responder a este problema nossa hipótese de trabalho postula que: - as políticas públicas são judicializadas à revelia do contexto local (municipal), sem levar em conta a capacidade financeira do órgão de atender aquela demanda; - à revelia do contexto local (municipal), sem analisar se efetivamente a solução empregada é a mais adequada ao caso concreto local; - à revelia do contexto local (municipal), sem levar em conta que o deferimento de uma demanda pode causar a falta de assistência a muitas outras. A metodologia dar-se-á pela análise documental de liminares ocorridas no período assinalado, à nível de juízo estadual local.

Palavras-Chave: Judicialização; Políticas Públicas; Saúde

Abstract: The judicialization of public policies, although it has been consolidated from the Federal Constitution of 1988, continues to evolve, to transform, spreading to the most diverse areas, be they assistance, health, housing, education. In the present study, the focus is on the judicialization of public health policies, with a brief historical survey of the formation of these policies, discussing the SUS, as an important tool for guaranteeing fundamental, existential and necessary rights for the good quality of life of the citizen. With the composition and theoretical foundation, the studies turn to the legal demands that occur in the absence of managers, at all levels, seeking, in the end, legal and viable alternatives to minimize the conflicts generated in this sensitive area and in this sense, This master's dissertation has as its research problem to investigate to what extent the judicialization of public policies, in the area of health, in the municipality Paradigma, from January 2019 to May 2022, are granted by the local judiciary and to respond to this problem our working hypothesis postulates that: - public policies are judicialized without regard to the local (municipal) context, without taking into account the financial capacity of the body to meet that demand; - in the absence of the local (municipal) context, without analyzing whether the solution used is effectively the most appropriate for the specific local case; - in the absence of the local (municipal) context, without taking into account that the granting of a demand can cause the lack of assistance to many others. The methodology will be based on the documentary analysis of injunctions that took place in the indicated period, at the local state court level.



Keywords: Judicialization;Public Policies;Health

Orientador: EVERTON RODRIGO SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284392>



Trabalho de Conclusão

Título: LETRAMENTO, LEITURA MEDIADA E SÍNDROME DE DOWN: ESTUDO DE CASO

Autor: ROSANI FATIMA MICHEL ZANATTA

Abreviatura: ZANATTA, R. F. M.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 06/05/2022

Resumo: Esta pesquisa tem como tema a leitura mediada como estratégia para o desenvolvimento do nível de letramento de crianças com Síndrome de Down (SD). Para discutir esse tema, estabeleceu-se como questão de pesquisa: qual a importância da leitura mediada para desenvolver o nível de letramento de crianças com SD? O objetivo geral da pesquisa é averiguar a importância da leitura mediada como estratégia de desenvolvimento do nível de letramento de uma criança com SD, tendo como objetivos específicos (i) compreender as contribuições da leitura mediada para o desenvolvimento do letramento de pessoas com SD; (ii) definir os conceitos de leitura mediada e de letramento e discutir a importância da leitura mediada para o desenvolvimento do nível de letramento de crianças com SD; e (iii) identificar o nível de letramento de uma criança com SD associada à paralisia cerebral, matriculada no 5º ano do Ensino Fundamental. Para atender aos objetivos propostos, foi desenvolvida uma revisão da literatura, uma pesquisa bibliográfica e um estudo de caso. Para o estudo de caso, foram realizadas entrevistas, a partir de um roteiro semiestruturado, com a mãe e a professora do estudante, para conhecer a história de vida do participante. Além disso, aplicou-se, com as duas entrevistadas, uma adaptação da escala de letramento emergente. Com base no estudo teórico realizado, concluiu-se que a leitura mediada pode contribuir para o desenvolvimento do nível de letramento de crianças com SD, contudo, para que isso se efetive, pais e professores precisam assumir uma função de mediadores. No que diz respeito ao nível de letramento do participante da pesquisa, verificou-se diferenças em relação à compreensão da mãe do estudante e de sua professora com relação ao nível de letramento dele. Mas, mesmo assim, os resultados foram incipientes, revelando que o estudante possui pouquíssimos conhecimentos relativos ao funcionamento da linguagem no meio social, o que compromete muito seu desempenho escolar e sua comunicação.

Palavras-Chave: Letramento; Leitura mediada; Síndrome de Down

Abstract: Mediated reading as a strategy for the development of the literacy level of children with Down Syndrome (DS) is the main theme of this study. The following question is the key question to discuss this issue: What is the importance of mediated reading to develop the literacy level of children with DS? The general objective of the research is to investigate the importance of mediated reading as a strategy for developing the literacy level of a child with DS, and the specific objectives are (i) to understand the contributions of mediated reading to the development of literacy of people with DS; (ii) to define the concepts of mediated reading and literacy and discuss the importance of mediated reading for the development of the literacy level of children with DS; and (iii) to identify the literacy level of a child with DS associated with cerebral palsy, enrolled in the 5th year of an Elementary School. To reach the proposed objectives, a literature review, literature research and a case study were developed. For the case study, interviews were carried out, based on a semi-structured script, with the student's mother and teacher, to learn about the participant's life story. In addition, an adaptation of the emerging literacy scale was applied to the two interviewees. Based on the theoretical study carried out, it was concluded that mediated reading can contribute to the development of the literacy level of children with DS, however, to be effective, parents and teachers need to assume the role of mediators. Regarding the research participant's literacy level, differences were found in relation to the student's mother's and his teacher's understanding of his literacy level. But, even so, the results were incipient, revealing that the student has very little



knowledge regarding the functioning of language in the social environment, which greatly compromises his school performance and his communication.

Keywords: Literacy; Mediated reading; Down Syndrome

Orientador: ROSEMARI LORENZ MARTINS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283472>



Trabalho de Conclusão

Título: LIDERANÇA FEMININA: ESTRATÉGIAS E PRIORIDADES DA MULHER GESTORA

Autor: FERNANDA DE ALMEIDA CICARINO BELLAS

Abreviatura: BELLAS, F. A. C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 12/01/2022

Resumo: Os estereótipos de gênero, estabelecidos a partir de atributos histórica e culturalmente dados ao homem e à mulher, ainda desempenham papéis relevantes na discriminação da mulher dentro do mercado de trabalho e, assim, têm contribuído para a pouca representatividade da presença feminina na liderança empresarial. Nesse sentido, o objetivo geral desta pesquisa é compreender as prioridades e estratégias de ação da gestão feminina, sob a ótica de mulheres gestoras da região do Vale do Rio dos Sinos. A dissertação está organizada no formato multipaper e conta com 3 artigos que visam responder a problemática e os objetivos da pesquisa. O campo de pesquisa foi a ACI-NH/CB/EV – Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Novo Hamburgo, Campo Bom e Estância Velha. Quanto à natureza, tratase de uma pesquisa aplicada. Sob o ponto de vista dos objetivos é observacional e descritiva, sob o ponto de vista do problema é uma pesquisa qualitativa. Participaram desta pesquisa doze gestoras mulheres atuantes na região do Vale do Sinos. O principal instrumento de pesquisa foram as entrevistas semiestruturadas, realizadas nos meses de junho e julho de 2021, no formato on-line devido às medidas restritivas ocasionadas pela pandemia. Os resultados revelam que, mesmo em posição de liderança, as mulheres estão expostas à discriminação de gênero no mercado de trabalho. Contudo, mostraram-se inclinadas a promover a presença de outras mulheres na liderança, de forma direta ou indireta. Esse esforço necessita de mais apoio da alta liderança, composta por homens e mulheres líderes, para criar mecanismos capazes de romper as limitações historicamente enraizadas na cultura organizacional. As gestoras mostraram-se suscetíveis a priorizar a saúde em bemestar dos colaboradores, especialmente entre as que detêm maior autonomia dentro das empresas e mais tempo de experiência na gestão. É importante ressaltar que todo percurso da pesquisa, não se pretendeu reforçar os estereótipos de gênero na gestão, mas a concepção de uma liderança mais humana e empática.

Palavras-Chave: Cultura Organizacional; Liderança Feminina; Mulher; Saúde do Trabalhador

Abstract: Gender stereotypes, established from attributes historically and culturally given to men and women, still play relevant roles in the discrimination of women in the labor market and, thus, have contributed to the underrepresentation of the female presence in business leadership. For that matter, the main objective of this research is to understand priorities and action strategies of female management, from the perspective of women managers in the Vale do Rio dos Sinos region. The dissertation is organized in multipaper format and has 3 articles that aim to answer the research issues and objectives. The research field was the ACI-NH/CB/EV – Associação Comercial, Industrial e de Serviços de Novo Hamburgo, Campo Bom e Estância Velha. In terms of nature, it is an applied research. From the point of view of objectives it is observational and descriptive, from the point of view of the problem it is a qualitative research. Twelve female managers from the Vale do Sinos region has participated in this research. The main research instrument was semi-structured interviews, carried out in June and July 2021, in online format, due to restrictive measures caused by the pandemic. The results reveal that, even in a leadership position, women are exposed to gender discrimination in the labor market. However, 12 women were inclined to promote the presence of 12 women in leadership, directly or indirectly. This effort needs more support from 12 leadership, made 12 men and women leaders, 12 important mechanisms capable of breaking through the limitations historically rooted in the organizational culture. Female



managers has shown to be susceptible to prioritizing the health and well-being of employees, especially among those with greater autonomy within the companies and longer experience in management. It is 28mportante to emphasize that throughout the course of the research, the intention was not to reinforce gender stereotypes in management, but the conception of a more human and empathetic leadership.

Keywords: Female Leadership;Organizational culture;Woman;Worker's health

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNER

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/289448>



Trabalho de Conclusão

Título: MUSIC FLOW METHOD (MFM) O DESPERTAR PELA MÚSICA

Autor: GABRIEL ROMEO BRANDT

Abreviatura: BRANDT, G. R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 23/02/2022

Resumo: O presente trabalho buscou responder a seguinte questão de pesquisa: em que medida a aplicação do MFM pode estimular bem-estar e emoções positivas?

Estabeleceu-se como objetivo geral examinar a eficácia do MFM para promover bemestar e gerar emoções positivas e, como objetivos específicos, verificar se o MFM poderia promover, ou não, a) emoções positivas; b) pelo menos uma característica do estado de Flow; e c) gerar, no mínimo, uma autorreflexão para promover despertares positivos para a consciência por meio da música, trazendo uma vida com mais sentido, significado e florescimento. Para atender aos objetivos propostos, foi desenvolvida uma revisão da literatura, uma pesquisa aplicada, exploratória, com estudo de caso e abordagem de análise quali/quantitativa. Os dados foram coletados através da Intervenção Positiva Music Flow Method, realizada de forma presencial, por meio de questionários, que foram aplicados entre novembro 2021 e dezembro de 2021, com 30 pessoas, providas de cidades do Vale do Sinos e da capital do Rio Grande do Sul. A análise revelou que o MFM elevou a média dos participantes em 17% na escala de felicidade e em 13% na escala de gratidão. Para 97% dos participantes, estimulou uma ou mais emoções positivas. Para 87%, aumentou o foco no presente e a distorção temporal. Para 97% dos participantes, foi uma experiência autogeradora. Para mais de 87%, o MFM atribuiu sentido, significado e reflexão sobre missão e propósito de vida, sobre espiritualidade e contribuiu para uma nova ideia, insight, ressignificar ou resposta. 86,7% dos participantes avaliaram a experiência do MFM com notas 8, 9 e 10.

Palavras-Chave: Bem-estar; Flow. Música. Psicologia Positiva.

Abstract: The present work proposes to answer the following research question: to what extent can the application of Music Flow Method (MFM) stimulate well-being and positive emotions? To answer this question, it was established as a general objective to examine the effectiveness of MFM to promote well-being and generate positive emotions. And, as specific objectives: to verify if the MFM can promote, or not, a) positive emotions; b) at least one characteristic of the Flow state; and c) generate, at least, a self-reflection to promote positive awakenings to consciousness through music, bringing a life with more meaning and flourishing. To meet the proposed objectives, a literature review will be developed, an applied, exploratory research, with a case study, with an approach and there will be a quantitative and qualitative analysis. Data were collected through the Positive Music Flow Method Intervention, carried out in person and through questionnaires, which took place from November 2021 to December 2021, with 30 people, from cities in Vale do Sinos and the capital of Rio Grande. southern. Data analysis revealed that MFM raised the average of participants by 17% on the happiness scale, by 13% on the gratitude scale, and for 97% of participants it stimulated one or more positive emotions. For 87% of participants it increased focus on the present and temporal distortion and for 97% of participants it was a self-gratifying experience. For more than 87% of the participants, the MFM gave meaning, reflection on mission and life purpose, spirituality and contributed to have an insight, resignification or answer. For 86.7% of the participants, they evaluated the MFM experience with grades 8, 9 and 10. The present work proposes to answer the following research question: to what extent can the application of Music Flow Method (MFM) stimulate well-being and positive



emotions? To answer this question, it was established as a general objective to examine the effectiveness of MFM to promote well-being and generate positive emotions. And, as specific objectives: to verify if the MFM can promote, or not, a) positive emotions; b) at least one characteristic of the Flow state; and c) generate, at least, a self-reflection to promote positive awakenings to consciousness through music, bringing a life with more meaning and flourishing. To meet the proposed objectives, a literature review will be developed, an applied, exploratory research, with a case study, with an approach and there will be a quantitative and qualitative analysis. Data were collected through the Positive Music Flow Method Intervention, carried out in person and through questionnaires, which took place from November 2021 to December 2021, with 30 people, from cities in Vale do Sinos and the capital of Rio Grande. southern. Data analysis revealed that MFM raised the average of participants by 17% on the happiness scale, by 13% on the gratitude scale, and for 97% of participants it stimulated one or more positive emotions. For 87% of participants it increased focus on the present and temporal distortion and for 97% of participants it was a self-gratifying experience. For more than 87% of the participants, the MFM gave meaning, reflection on mission and life purpose, spirituality and contributed to have an insight, resignification or answer. For 86.7% of the participants, they evaluated the MFM experience with grades 8, 9 and 10.

Orientador: ELIANA PEREZ GONCALVES DE MOURA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283051>



Trabalho de Conclusão

Título: NÍVEIS DE ALEXITIMIA, CRENÇAS DISFUNCIONAIS SOBRE EMOÇÕES NEGATIVAS COMO PREDITORAS DA REGULAÇÃO EMOCIONAL EM ADOLESCENTES EM VULNERABILIDADE SOCIAL

Autor: CLAIRTON PUNTEL

Abreviatura: PUNTEL, C.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 24/02/2022

Resumo: O tema deste trabalho é níveis de alexitimia, crenças disfuncionais sobre emoções negativas como fatores preditores da regulação emocional em adolescentes em vulnerabilidade social. Os objetivos deste trabalho são avaliar a capacidade dos níveis de alexitimia e das crenças disfuncionais sobre emoções negativas de prever as dificuldades da regulação emocional. A mostra foi constituída por 100 adolescentes, de ambos os sexos, com idades entre 11 a 18 anos e grau de escolaridade entre a 4ª série do ensino fundamental e o 3º ano do ensino médio. Todos os adolescentes estão vinculados a Organizações da Sociedade Civil em um município do Vale dos Sinos/RS. Para a coleta de dados, foram utilizados os seguintes instrumentos: Questionário Sociodemográfico, Escala de Dificuldades na Regulação da Emoção, Escala Toronto de Alexitimia e a Escala de Crenças Sobre Emoções. Os resultados são expostos em dois artigos. O primeiro artigo explorou as dificuldades na regulação das emoções de adolescentes em vulnerabilidade social, comparando as dificuldades entre os sexos, idade, escolaridade e número de pessoas que moram na mesma residência. Verificou-se que adolescentes do sexo feminino apresentam escores significativamente ($p < 0,05$) maiores, quando comparados com os escores dos adolescentes do sexo masculino, nas subescalas: não aceitação de respostas emocionais, dificuldade de controle de impulso, acesso limitado às estratégias de regulação da emoção, falta de clareza emocional e nos escores total da Escala de Dificuldade na Regulação da Emoção. As comparações de média revelaram, ainda, que adolescentes que moram em casas onde vivem 5 ou mais pessoas apresentam significativamente ($p > 0,05$) mais dificuldades relacionadas a falta de clareza emocional quando comparadas com adolescente que moram em casa onde vivem 4 ou menos pessoas. Já o segundo artigo explorou capacidade dos níveis de alexitimia e crenças disfuncionais sobre emoções negativas de prever as dificuldades na regulação emocional de adolescentes em vulnerabilidade social. Os resultados observados indicam que o sexo, número de pessoas que mora na mesma casa e as dimensões da alexitimia dificuldade de identificar emoções e pensamento orientado para o exterior mostraram-se variáveis preditoras das dificuldades na regulação emocional. Estas variáveis foram capazes de prever de 28,0% até 47,3% da variância das dificuldades na regulação das emoções. Estes dados podem auxiliar os profissionais das áreas da psicologia, assistências sociais e afins, que elaboram estratégias de intervenção com foco no desenvolvimento da regulação emocional.

Palavras-Chave: Regulação Emocional; Alexitimia; Crenças Disfuncionais

Abstract: The subject of this work is levels of alexithymia, dysfunctional beliefs about negative emotions as predictors of emotional regulation in adolescents in social vulnerability. The objectives of this work are to assess the ability of alexithymia levels and dysfunctional beliefs about negative emotions to predict emotional regulation difficulties. The sample consisted of 100 adolescents, of both sexes, aged between 11 and 18 years old and with a level of education between the 4th grade of elementary school and the 3rd year of high school. All adolescents are linked to Civil Society



Organizations in a municipality in Vale dos Sinos/RS. For data collection, the following instruments were used: Sociodemographic Questionnaire, Scale of Difficulties in Emotion Regulation, Toronto Alexithymia Scale and the Beliefs About Emotions Scale. The results are exposed in two articles. The first article explored the difficulties in regulating the 32reas32ons of 32reas32ons32es in social vulnerability, comparing the difficulties between genders, age, education and number of people living in the same household. It was found that female 32reas32ons32es 32reas32on scores significantly ($p < 0.05$) higher, 32rea compared with the scores of male 32reas32ons32es, in the subscales: non-acceptance of emotional responses, difficulty in impulse control, limited access to strategies of emotion regulation, lack of emotional clarity and in the total scores of the Difficulty in Emotion Regulation Scale. Mean comparisons also revealed that 32reas32ons32es who live in houses 32reas 5 or more people live have significantly ($p > 0.05$) more difficulties related to lack of emotional clarity 32rea compared to 32reas32ons32es who live in houses 32reas 4 or less people live. People. The second article explored the ability of levels of alexithymia and dysfunctional beliefs about negative 32reas32ons to predict difficulties in emotional regulation of 32reas32ons32es in social vulnerability. The observed results indicate that gender, number of people living in the same house and the dimensions of alexithymia, difficulty in identifying 32reas32ons and outward-oriented thinking, were predictors of difficulties in emotional regulation. These variables were able to predict from 28.0% to 47.3% of the variance of difficulties in emotion regulation. These data can help professionals in the 32reas of psychology, social assistance and the like, who develop intervention strategies focused on the development of emotional regulation.

Keywords: Emotional Regulation; Alexithymia; Dysfunctional Beliefs

Orientador: MARCUS LEVI LOPES BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283219>



Trabalho de Conclusão

Título: O PROJETO FUTSAL SOCIAL UJR/FEEVALE E SUAS IMPLICAÇÕES NA QUALIDADE DE VIDA E NA INCLUSÃO DE CRIANÇAS EM VULNERABILIDADE SOCIAL

Autor: DOUGLAS ZANELLA SBRISSA

Abreviatura: SBRISSA, D. Z.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 29/07/2022

Resumo: O esporte é um fenômeno sociocultural que apresenta significativa importância na vida das pessoas e que ao longo do tempo foi percebido como um meio para o desenvolvimento social, sobretudo para crianças e adolescentes. Neste sentido, o presente estudo teve por objetivo analisar as implicações da participação de crianças em situação de vulnerabilidade social no Projeto Futsal Social UJR/Feevale na qualidade de vida e na inclusão social. A proposta do estudo foi organizada no formato Multipapper, composta por dois artigos de revisão e outros dois artigos caracterizados como estudos aplicados observacionais descritivos utilizando uma abordagem quali-quantitativa. Para avaliar a qualidade de vida, na perspectiva quantitativa, utilizou-se o questionário KIDSCREEN-52. As análises foram realizadas por meio do software

SPSS 26.0. Como resultado observou-se que as crianças beneficiárias pelo Projeto Futsal Social possuem uma boa percepção de qualidade de vida, no entanto a dimensão 7 (aspecto financeiro) foi percebida com a menor média de escore para esta amostra independentemente do sexo ou da idade. Quanto aos processos de inclusão, características qualitativas, foram realizadas seis entrevistas semiestruturadas com pais ou responsáveis de beneficiários do Projeto Futsal Social. As entrevistas foram realizadas pessoalmente ou via chamada de vídeo através do aplicativo WhatsApp. As análises destes dados ocorreram por meio de categorização e triangulação. Como resultados foram encontradas contribuições do Projeto Futsal Social quanto a socialização, proteção social, saúde e lazer. Essas contribuições foram corroboradas com os resultados coletados através do KIDSCREEN-52. Dessa forma, concluiu-se que a participação no Projeto Futsal Social UJR/Feevale tem contribuído para uma boa percepção da qualidade de vida bem como nos processos de inclusão social através da socialização, proteção social e oportunizando locais seguros para realização de uma prática esportiva saudável e orientada.

Palavras-Chave: Esportes; Crianças; Inclusão Social; Qualidade de vida

Abstract: Sport is a sociocultural phenomenon that has significant importance in people's lives and over time has been perceived as a way for social development, especially for children and adolescents. In this regard, the present study aimed to analyze the implications of the participation of children in situations of social vulnerability in the UJR/Feevale Social Futsal Project on quality of life and social inclusion. The study proposal was organized in the Multipapper format, composed of two review articles and two other articles characterized as descriptive observational applied studies using a quali-quantitative approach. To assess quality of life from a quantitative perspective, the KIDSCREEN-52 questionnaire was used. Analyses were performed using SPSS 26.0 software. As a result, it was observed that the children benefiting from the Social Futsal Project have a good perception of quality of life, however dimension 7 (financial aspect) was perceived with the lowest average score for this sample regardless of gender or age. About inclusion processes, qualitative characteristics, six semi structured interviews were conducted with parents or guardians of beneficiaries of the Social Futsal Project. The interviews were conducted in person or via video call through the WhatsApp application. The analysis of these data were made through categorization and triangulation. As a result, contributions from the Social Futsal Project were found regarding socialization, social protection, health and leisure.



These contributions were supported with the results collected through KIDSCREEN-52. In this way, it was concluded that the participation in the UJR / Feevale Social Futsal Project has contributed to a good perception of the quality of life as well as in the processes of social inclusion through socialization, social protection and providing safe places to carry out a healthy and oriented sports practice.

Keywords: Sports;Children;Social inclusion;Quality of life

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNER

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284394>



Trabalho de Conclusão

Título: OS EFEITOS DO USO DA TÉCNICA DE NEUROFEEDBACK COMO ALTERNATIVA CLÍNICA INTERVENTIVA COMPLEMENTAR NA MELHORA DA ATENÇÃO DE CRIANÇAS COM TRANSTORNO DE DÉFICIT DE ATENÇÃO/ HIPERATIVIDADE

Autor: PAMELA CRISTINA ALEXANDRE PSCHICHHOLZ

Abreviatura: PSCHICHHOLZ, P. C. A.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 10/01/2022

Resumo: Este estudo objetiva conhecer os efeitos da técnica do neurofeedback como uma alternativa clínica complementar para melhorar a atenção de crianças com Transtorno de Déficit de atenção/Hiperatividade (TDAH). Dos cinco participantes, apenas três administravam medicação metilfenidato no período do estudo. Todos os participantes não tiveram atendimentos clínicos complementares durante este mesmo período. Esta é uma pesquisa com perfil de estudo de caso múltiplo com análise quantitativa, realizada pelo uso de protocolo de vinte sessões com o equipamento nirHeG Neurofeedback, treino de neuromodulação autorregulatória com auxílio de sensores, com cinco crianças de 10 a 12 anos de idade com diagnóstico de TDAH do município de Parobé no Rio Grande do Sul. Foi realizada a comparação dos dados de desempenho dos participantes em testes pré e pós (Teste de atenção por cancelamento, Teste Hayling, Teste de discurso narrativo oral infantil) período de intervenção com o treino de neurofeedback. Como resultado da pesquisa, evidenciam-se efeitos significativos de ganhos atencionais e das funções executivas expressados no desempenho nas tarefas após período de treino com nirHeG, demonstrando a contribuição do uso da técnica de neurofeedback com o uso do BCI nir HeG em protocolo de 20 sessões de treino para melhora da atenção em crianças com TDAH.

Palavras-Chave: Neurofeedback;TDAH;Atenção

Abstract: This study aims to understand the effects of the neurofeedback technique as a complementary clinical alternative to improve the attention of children with Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Of the five participants, 35rot three administered methylphenidate medication during the study period. All participants did not have additional clinical care during this same period. This is a research with a multiple case study profile with quantitative analysis, carried out using a 35rotocolo f twenty sessions with the nirHeG Neurofeedback equipment, self-regulatory neuromodulation training with the aid of sensors, with five children aged 10 to 12 years with of ADHD in the city of Parobé in Rio Grande do Sul. The performance data of the participants in pre and pos-tests (Attention Cancellation Test, Hayling Test, Child Oral Narrative Speech Test) was compared to the intervention period with the training of neurofeedback. As a 35rotocolo the research, there are significant effects of attentional gains and executive functions expressed in task performance after a training period with nirHeG, demonstrating the contribution of the use of the neurofeedback technique with the use of BCI nir HeG in a 20-session 35rotocolo f training to improve attention in children with ADHD.

Keywords: Neurofeedback;ADHD;Attention

Orientador: REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283018>



Trabalho de Conclusão

Título: PENSAMENTAÇÕES COLETIVAS: UM ESTUDO SOBRE DOCÊNCIA E GÊNERO EM FORMAÇÕES DOCENTES ANTIDISCRIMINATÓRIAS

Autor: SCHEILA DANUSI ROBALLO MORSHAK

Abreviatura: MORSHAK, S. D. R.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 08/07/2022

Resumo: A presente dissertação configura-se na apresentação de uma pesquisa ação, que tem por objetivo analisar os modos como as expectativas e concepções de gênero e sexualidade são narradas, discutidas e significadas por professoras e professores da E.M.E.F. Professora Adolfinia J. M. Diefenthäler, a partir da formação: Educação para os Direitos Humanos – É preciso falar sobre gênero na escola, bem como dos desdobramentos subsequentes a ela. A escola em questão integra a rede pública de ensino do município de Novo Hamburgo - RS. Rede esta, que tem convênio firmado com a Universidade Feevale, através do Grupo de Pesquisa Criança na Mídia - Núcleo de Estudos em Comunicação, Educação e Cultura, a fim da efetivação de uma série de formações continuadas para professores, com temáticas voltadas à construção de uma Educação Antidiscriminatória. O conceito de escrevivências, da autora Conceição Evaristo, foi utilizado como inspiração metodológica, na construção do relato analítico das pensamentos coletivas da Escola, com o Grupo de Pesquisa. A metodologia de análise de conteúdo, de Lawrence Bardin foi utilizada na fase da análise dos dados coletados. Esta pesquisa ação, se deu com base no intuito de aproximar ciência e a academia do cotidiano da escola, usando a arte, como motivadora da construção de repertório sensível e de possíveis práticas pedagógicas antidiscriminatórias

Palavras-Chave: Formação de Professores; Gênero e Sexualidade; Educação Antidiscriminatória.

Abstract: This dissertation is configured in the presentation of an action research, which aims to analyze the ways in which the expectations and conceptions of gender and sexuality are narrated, discussed and signified by teachers of E.M.E.F. Professora Adolfinia J.M. Diefenthäler, from the formation: Education for Human Rights- It is necessary to talk about gender at school, as well as the subsequent developments. The school in question is part of the public school system in the municipality of Novo Hamburgo - RS. This network, which has an agreement signed with Universidade Feevale, through the Child in the Media Research Group - Center for Studies in Communication, Education and Culture, in order to carry out a series of continuous training for teachers, with themes aimed at building an Anti-Discriminatory Education. The concept of writexperiening, created by the author Conceição Evaristo, was used as methodological inspiration in the construction of the analytical report of the collective thoughts of the School, with the Research Group. Lawrence Bardin content analysis methodology was used in the analysis phase of the collected data. This action research was based on the aim of bringing science and academia closer to the daily life of the school, using art as a motivator for the construction of a sensitive repertoire and for possible anti-discriminatory pedagogical practices

Keywords: Teacher Training; Gender and Sexuality; Anti-Discriminatory; Education

Orientador: SARAI PATRICIA SCHMIDT

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284167>



Trabalho de Conclusão

Título: PESSOAS IDOSAS DURANTE A PANDEMIA DE COVID-19: RELAÇÃO DA QUALIDADE DE VIDA E DOS AFETOS COM AS ESTRATÉGIAS DE ADAPTAÇÃO E AUTOEFICÁCIA

Autor: ELIZANGELA HALINSKI CARDOSO

Abreviatura: CARDOSO, E. H.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 28/07/2022

Resumo: A pandemia de Covid-19 modificou os hábitos e as rotinas da população mundial, afetando a saúde física e mental de grande parte dos indivíduos de um modo geral, sendo as pessoas idosas as mais vulneráveis e suscetíveis no desenvolvimento da forma mais grave da doença do novo coronavírus. Neste sentido, o objetivo geral desta dissertação foi avaliar a associação entre as variáveis qualidade de vida, fadiga psicológica, fadiga emocional, afetos positivos e afetos negativos, estratégias de enfrentamento ao estresse da pandemia, estratégias de seleção, otimização e compensação e autoeficácia durante a pandemia de Covid-19 em pessoas idosas. O método do estudo teve um delineamento quantitativo, correlacional e transversal. A amostra não probabilística por conveniência compreendeu 151 participantes, de ambos os sexos, com idade acima de 60 anos e residentes no Estado do Rio Grande do Sul. A pesquisa foi realizada de forma virtual e presencial, no período do segundo semestre de 2021 e primeiro semestre de 2022. Foram utilizados os seguintes instrumentos: questionário sociodemográfico; EUROHISQOL; Escala de Afetos

Positivos e Negativos – PANAS; Escala de Avaliação da Fadiga (EAF); Inventário SOC12, Inventário de Enfrentamento da Califórnia; e Percepção de autoeficácia no enfrentamento da pandemia. O projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética da Universidade Feevale com o parecer de nº. 4.951.121. Em conformidade com a Resolução nº. 466 de 12 de dezembro de 2012, do Conselho Nacional de Saúde. Os dados foram analisados estatisticamente no programa SPSS versão 28.0 através de análises descritivas, de correlação (teste de Pearson) e de regressão linear (método de stepwise) com nível de aceitação 0,05. Os resultados demonstraram um predomínio do sexo feminino (66,9%), média de idade de 69,70 anos, 55,7% possuem companheiro, e na escolaridade predominou ensino médio completo (27,2%), 25,8% foram diagnosticados com Covid-19, 4% tiveram reincidência e 9,9% tiveram internação. A análise da qualidade de vida teve um bom resultado com média de 30,80, tendo maior destaque as médias das condições dos locais onde moram (4,28) e das relações pessoais (4,19). As médias mais baixas foram relativas ao dinheiro suficiente para satisfazer as necessidades (3,26) e a energia suficiente para o cotidiano (3,58). A Fadiga teve uma média de 21,78, sendo a fadiga física mais elevada que a psicológica. Em relação aos afetos identificou-se predominância de afetos positivos, em relação aos negativos. A estratégia de enfrentamento mais utilizada foi a religiosidade, sendo o foco direcionado na solução de problemas. Diante das estratégias escolhidas a maioria considerou que agiu bem ou muito bem e que enfrentariam adequadamente um período pandêmico no futuro. O modelo de regressão linear demonstrou que 45,1% das variações da qualidade de vida podem ser explicadas pelas variações dos afetos, estratégias de enfrentamento ao estresse causado pela pandemia e senso de autoeficácia diante destas estratégias utilizadas. Neste período analisado verificou-se que as pessoas idosas, de um modo geral, mantiveram a percepção de uma adequada qualidade de vida, adaptando-se de maneira eficaz às novas rotinas impostas pelas restrições das autoridades sanitárias. As pessoas idosas deste estudo conseguiram se adaptar à nova realidade, utilizando estratégias adequadas e eficazes para a manutenção da qualidade de vida.

Palavras-Chave: Envelhecimento Bem-sucedido; Qualidade de vida; Velhice; Covid-19; Estratégias de enfrentamento



Abstract: The Covid-19 pandemic has changed the habits and routines of the world population, affecting most individuals' physical and mental health, with the older people being the most vulnerable and susceptible to developing the most severe form of the new coronavirus disease. In this sense, the general objective of this dissertation was to evaluate the association between the variables quality of life, psychological fatigue, emotional fatigue, positive and negative affects, coping strategies to the pandemic stress, strategies of selection, optimization, and compensation, and self-efficacy during the Covid-19 pandemic in older people. The study method had a quantitative, correlational, and cross-sectional design. The non-probabilistic convenience sample comprised 151 participants of both sexes, aged over 60 years and residing in the State of Rio Grande do Sul. The survey was carried out virtually and in person. The following instruments were used: sociodemographic questionnaire; EUROHISQOL; Positive and Negative Affect Scale – PANAS; Fatigue Rating Scale (FAE); SOC-12 Inventory, California Coping Inventory; and Perception of self-efficacy in coping with the pandemic. The project was approved by the Ethics Committee of Universidade Feevale with evaluation no. 4,951,121., following Resolution no. 466 of December 12, 2012, of the National Health Council. Data were statistically analyzed in SPSS version 28.0 through descriptive analysis, correlation (Pearson test), and linear regression (stepwise method) with an acceptance level of 0.05. The results showed a predominance of females (66.9%), mean age of 69.70 years, and 55.7% have a partner. In terms of schooling, high school education predominated (27.2%), 25.8% were diagnosed with Covid-19, 4% had a recurrence, and 9.9% were hospitalized. The analysis of quality of life had a good result with an average of 30.80, with greater emphasis on the averages of the conditions of the places where they live (4.28) and personal relationships (4.19). The lowest averages were related to having enough money to meet the needs (3.26) and having enough energy for everyday life (3.58). Fatigue had an average of 21.78, with physical fatigue being higher than psychological. Concerning affections, a predominance of positive affections was identified in relation to negative ones. The most used coping strategy was religiosity, focusing on problemsolving. Given the chosen strategies, the majority considered that they acted well or very well and would adequately face a pandemic period in the future. The linear regression model showed that 45.1% of the variations in the quality of life can be explained by variations in affection, coping strategies to the stress caused by the pandemic, and a sense of self-efficacy in the face of the strategies used. In this analyzed period, it was found that the older people generally maintained the perception of an adequate quality of life, effectively adapting to the new routines imposed by the restrictions of the health authorities. The older people in this study could adjust to the new reality, using appropriate and effective strategies to maintain their quality of life.

Keywords: Successful Aging;Quality of life;Old age;Covid-19;Coping strategies

Orientador: GERALDINE ALVES DOS SANTOS

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284271>



Trabalho de Conclusão

Título: PRÁTICAS EDUCATIVAS: A EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E OS IMPACTOS NO TERRITÓRIO DA ESCOLA FRANCISCO CANDIDO XAVIER – SÃO LEOPOLDO/RS

Autor: ANDRESA TAIS DA SILVA

Abreviatura: SILVA, A. T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 26/07/2022

Resumo: O presente estudo tem como tema a educação, processo de escolarização e sua relação direta com o território. Assim, este estudo investiga o impacto da escola Chico Xavier no bairro Santos Dumont, localizado no município de São Leopoldo (RS). A pesquisa objetiva analisar as percepções sobre direitos humanos de moradores do entorno da Emef Francisco Cândido Xavier, buscando relação com as práticas educativas desenvolvidas pela escola, considerando que a escola contempla em seu currículo a educação em Direitos Humanos. Justifica-se o estudo, pela importância de investigar de que modo os moradores do entorno da escola percebem as ações educativas desenvolvidas pela instituição no bairro, analisando como compreendem as práticas educativas baseadas na educação em direitos humanos, bem como perceber como estabelecem relações com a escola, na perspectiva da bilateralidade. Como autores basilares, foram utilizados: Amado (2017), Dewey (1979), Freire (1970; 2000; 2008), Morin (2020) e Teixeira (1956), e contemplando estudos acerca da educação crítica, educação integral e ato educativo. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, que se deu através de observação sistemática no bairro Santos Dumont e entrevistas semiestruturadas com moradores voluntários que residem nas redondezas da escola. Foram analisados dados primários como o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, assim como levantamento bibliográfico. A análise de dados primários e secundários se deu por meio dos estudos de Bardin (2016). Dentre alguns resultados, destacaram-se as narrativas dos moradores sobre os aspectos do acolher, cuidar e educar, sendo estes os princípios norteadores da prática educativa da Chico Xavier. Além disso, a relevância das ações educativas propiciadas pela escola, onde acontecem discussões que refletem diretamente na vida cotidiana do bairro.

Palavras-Chave: Educação;Direitos humanos;Educação integral;Territórios

Abstract: El estudio tiene como asunto principal la educación y su relación directa con un espacio marcado por la vulnerabilidad social, cultural y económica. Investiga el impacto de la ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL FRANCISCO CANDIDO XAVIER, ubicada en el barrio Santos Dumont sobre derechos humanos en las percepciones de moradores alrededor de la institución, haciendo relación de las prácticas educativas basadas en la educación en derechos humanos desarrolladas por la escuela en la perspectiva bilateral. Como autores basilares, fueron utilizados: Amado (2017) Freire (1970; 2000; 2008), Morin (2020), Teixeira (1956) e Dewey (1979) contemplando estudios de la educación crítica, educación integral e acto educativo. Se trata de una búsqueda calitativa, que se dió a través de observación sistemática en el barrio Santos Dumont y encuestas semiestruturadas con moradores voluntarios que residen alrededor de la escuela. A análisis de datos primarios y secundarios se dió por medio de los estudios de Bardin (2016). Dentre algunos resultados, se destacaran las narrativas de los moradores por los aspectos del acoger, cuidar y educar, siendo estos, los principios norteadores de la práctica educativa de Chico Xavier, además de ello, la importancia de las acciones educativas propiciadas por la escuela refliten directamente en la vida cotidiana del barrio.

Keywords: Educación;Derechos Humanos;Educación integral;Territorios



Orientador: DINORA TEREZA ZUCCHETTI

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284390>



Trabalho de Conclusão

Título: PROCESSO DE APRENDIZAGEM MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA A EDUCAÇÃO NA ATENÇÃO PRIMÁRIA EM SAÚDE

Autor: LUANA DANIELA DE SOUZA ROCKENBACK

Abreviatura: ROCKENBACK, LUANA DANIELA DE SOUZA

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 22/02/2022

Resumo: Esta pesquisa propõe diretrizes para a realização de Educação Permanente em Saúde na Atenção Básica aliada à tecnologias digitais. As diretrizes têm como foco envolver todos os profissionais de saúde da atenção primária com interesse em desenvolver-se, tais como médicos, enfermeiros, odontólogos entre outros, para a realização de um conjunto de ações destinadas a atualizar e capacitar o profissional para sua prática de trabalho. Neste sentido, a tecnologia aliada ao ensino tem demonstrado ganhos significativos no processo de aprendizagem. O ensino continuado para os profissionais da saúde representa um fator transformador em esferas coletivas na comunidade. Estudos relacionados ao tema de interesse foram identificados durante a pesquisa, os quais apresentaram modelos de aprendizagem aplicados na atenção básica à saúde, com foco na educação permanente e tecnologias digitais. Além disso, com esses estudos como auxílio e aporte teórico, visando o objetivo geral da dissertação, elaboramos diretrizes de aprendizagem para nortear a formação permanente dos profissionais de saúde e dos usuários da atenção básica. Portanto, optou-se por utilizar o método qualitativo, descritivo, cujo procedimento de pesquisa é participante / participante. Foi desenvolvida uma formação permanente para a aplicação das diretrizes propostas em uma unidade básica de saúde, para 11 profissionais da saúde, a coleta das informações foi realizada através de um questionário pré-capacitação contendo 6 questões e uma entrevista semiestruturada contendo 10 questões, sendo 6 de caracterização dos sujeitos e 4 acerca da percepção sobre o tema. Além disso, realizados apontamentos de diário de campo. Os resultados foram construídos seguindo a análise de conteúdo Bardin, sendo eles: a pré-análise; exploração do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. Os resultados demonstraram a necessidade da equipe quanto a capacitação continuada e permanente, bem como a viabilidade da aplicação das diretrizes nas unidades de saúde da Atenção Primária em Saúde. E como conclusão os dados coletados na área de pesquisa permitiram validar as diretrizes propostas quanto a um processo de educação permanente de qualidade para os profissionais de saúde da atenção primária. Espera-se com este trabalho a padronização da atuação e visão organizacional para capacitações em saúde com um foco coerente com a realidade da comunidade e das suas microáreas.

Palavras-Chave: Educação Permanente em Saúde; Atenção Primária em Saúde; Tecnologia Digital

Abstract: This research proposes guidelines for lifelong learning in primary healthcare aligned to digital technologies. The guidelines have been focused on involving all healthcare professionals of primary healthcare interested in developing themselves, such as doctors, clinicians, nurses, odontologists, and others, in making an action joint effort addressed to up-to-date and enabled professionals to the practice work. In this sense, technologies aligned with lifelong learning have shown significant outcomes for the learning process, to the healthcare professionals, that represents a transforming factor around the communities. We found related work to the research topic, which demonstrated applied learning models in primary healthcare focusing on lifelong learning and digital technologies. Moreover, we used those studies as theoretical support to achieve the main objective of this research, and we elaborate learning guidelines to guide the healthcare professionals' lifelong learning education, likewise primary healthcare citizens/patients. Therefore,



we opted to adopt a qualitative and descriptive method of whom research proceedings represent as participant/participant. We developed a lifelong learning train to run the proposed guidelines into a primary healthcare unit. Then, we applied with 11 healthcare professionals, and data was collected through a questionnaire application conducted pre-training with six (6) questions and a semi-structured interview with ten (10) questions: six (6) were about persona characterization and four about the topic perception. Furthermore, we pointed out that training in the fieldnotes. The built outcomes followed the Bardin content analysis, including pre-analysis, material exploration, outcome treatment, inference, and interpretation. The results showed a need for a team to orient lifelong learning, likewise the feasibility of applying the guidelines in the primary healthcare units. Finally, the collected data considerations evaluate the proposed guidelines around the lifelong learning process quality for the healthcare professionals in primary healthcare. Through this research, we want to enable a standard organization view and a line of action to empower with a coherent focus on the community reality and micro areas.

Keywords: Permanent Health Education;Primary Health Care;Digital Technology

Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283125>



Trabalho de Conclusão

Título: QUALIDADE DE VIDA NO TRABALHO: A PERCEPÇÃO DOS ENFERMEIROS QUE ATUAM EM AMBIENTE HOSPITALAR NO COMBATE À COVID-19

Autor: BRUNA GOMES BORGES

Abreviatura: BORGES, B. G.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 25/02/2022

Resumo: A pandemia da Covid-19 alterou o modo de viver, desestruturou famílias, impactou o mundo do trabalho e abalou o sistema de saúde global. O número estarrecedor de pessoas infectadas e de óbitos chamou a atenção para os profissionais que estão atuando na linha de frente do combate à doença. Os enfermeiros que antes da pandemia já vivenciavam uma rotina de trabalho agitada, neste momento pandêmico, trabalham incansavelmente no cuidado dos pacientes. Nesse contexto, o objetivo geral desse estudo foi compreender a percepção dos enfermeiros que atuam em ambiente hospitalar sobre a sua qualidade de vida no trabalho durante o período de combate à Covid-19. A dissertação foi organizada no formato Multipaper, composta por três artigos que respondem aos objetivos geral e específicos propostos. A pesquisa caracteriza-se como aplicada, de caráter descritivo, com análise e discussão de dados sob o paradigma qualitativo. Participaram da pesquisa onze enfermeiros que atuam em diferentes hospitais da região metropolitana de Porto Alegre e região Vale do Sinos, sendo utilizado como instrumento de pesquisa um questionário semiestruturado para nortear as entrevistas, que foram realizadas por meio de videochamadas através da plataforma Meet. As narrativas foram categorizadas e submetidas à triangulação de dados. Verificou-se que a pandemia impôs diversas mudanças na rotina de trabalho dos enfermeiros, refletindo na organização interna e desafiando-os constantemente em virtude das mudanças diárias de protocolos. Técnicas consideradas complexas que antes da doença eram raramente utilizadas, passaram a ser praticadas cotidianamente e de forma recorrente, o que provocou problemas de saúde física nos enfermeiros, em razão das dificuldades enfrentadas no desempenho das técnicas prona e supina, devido ao déficit de funcionários para realizar as manobras, falta de habilidade dos profissionais, além da força despendida para suportar o peso dos pacientes acamados. Os resultados indicaram ainda, que houve sobrecarga de trabalho, aumento na quantidade de horas trabalhadas e impacto no estado emocional dos enfermeiros. Verificou-se que a qualidade de vida no trabalho foi afetada e, embora os profissionais gostem da profissão que desempenham, não sentem que são valorizados no trabalho e reconhecidos socialmente.

Palavras-Chave: Enfermeiros; Covid-19; Qualidade de vida no trabalho; Ambiente hospitalar

Abstract: The Covid-19 pandemic changed the way of life, disrupted families, impacted the world of work and shook the global health system. The staggering number of infected people and deaths drew attention to professionals who are working on the front lines of fighting the disease. Nurses who, before the pandemic, were already experiencing a hectic work routine, now work tirelessly in patient care. In this context, the general objective of this study was to understand the perception of nurses who work in a hospital environment about their quality of life at work during the period of combating Covid-19. The dissertation was organized in Multipaper format, consisting of an introductory chapter, three articles that respond to the general and specific objectives proposed, in addition to the final conclusion chapter. The research is characterized as applied, descriptive, with analysis and discussion of data under the qualitative paradigm. Eleven nurses who work in different hospitals in the metropolitan region of Porto Alegre and Vale do Sinos participated in the research. A semi-structured questionnaire was used as a research instrument to guide the interviews, which were conducted through video calls through the Meet platform. The narratives were categorized and submitted to data



triangulation. It was found that the pandemic imposed several changes in the nurses' work routine, reflecting on the internal organization and constantly challenging them due to daily protocol changes.

Techniques considered complex that were rarely used before the disease, started to be practiced daily and recurrently, which caused physical health problems in nurses, due to the difficulties faced in the performance of prone and supine techniques, due to the shortage of employees to perform the maneuvers, lack of skill of professionals, in addition to the strength expended to support the weight of bedridden patients. The results also indicated that there was work overload, an increase in the number of hours worked and an impact on the emotional state of nurses. It was found that the quality of life at work was affected and, although professionals like the profession, they perform, they do not feel that they are valued at work and socially recognized.

Orientador: JACINTA SIDEGUM RENNERT

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283049>



Trabalho de Conclusão

Título: REPRESENTAÇÕES DO SELF DE IDOSOS PRATICANTES DE EXERCÍCIOS FÍSICOS E POSSÍVEIS CONTRIBUIÇÕES DAS REDES SOCIAIS DIGITAIS

Autor: LUCAS SOUZA SANTOS

Abreviatura: SANTOS, L. S.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 22/02/2022

Resumo: Introdução: Sabe-se do crescente aumento da população idosa brasileira e mundial. Sendo assim, não basta viver mais é preciso pensar na saúde e na participação social

destes idosos. Posto isto, idosos têm buscado nos grupos de convivência as práticas de exercícios físicos e a inclusão digital através das redes sociais. Deste modo, o presente estudo analisou as compreensões de idosos praticantes de exercícios físicos e participantes de grupos de convivência do Município de Gramado/RS sobre o uso das redes sociais digitais e suas representações sociais do idoso durante a Pandemia do Novo Coronavírus / COVID - 19. Método: O estudo se caracteriza por uma pesquisa qualitativa e descritiva, utilizando o método de estudo de caso. Os participantes foram 20 pessoas idosas integrantes do grupo de convivência Maturidade Ativa (SESC/RS) da cidade de Gramado/RS, entrevistados via Whatsapp, entre os meses de maio e junho de 2021. O tratamento dos dados coletados no campo se deu a partir do modelo proposto por Minayo (2004). Discussões e Considerações finais: As análises deste estudo formularam três artigos, sendo os mesmos denominados: análise da representação do self do idoso praticantes de exercícios físicos; identificação de estigmas sociais relacionados ao envelhecimento enfatizados pelas medidas de isolamento do Covid – 19; identificação do uso das redes sociais digitais como ferramenta para a inclusão e participação social dos idosos. Debateram-se questões referentes ao engajamento social e as mudanças de percepção dos idosos a partir do adentramento em práticas de exercícios físicos e do uso das redes sociais digitais, sendo estas ferramentas para uma mobilidade social dos idosos, ou seja, maior engajamento em práticas sociais e uma nova constituição de self dos idosos e das perspectivas frente ao processo de envelhecimento. Todavia, estigmas foram identificados nos relatos, pré e durante a pandemia do novo coronavírus, assim como uma demanda sobre inclusão digital dos idosos.

Palavras-Chave: Exercícios Físicos; Idosos; Redes Sociais Digitais; Participação Social.

Abstract: Introduction: The growing increase in the elderly population in Brazil and worldwide is known. Therefore, it is not enough to live longer, it is necessary to think about the health and social participation of these elderly people. That said, the elderly have sought physical exercise practices and digital inclusion through social networks in social groups. Thus, this study aims to analyze the understanding of elderly practitioners of physical exercise and participants of social groups in the city of Gramado/RS about the use of digital social networks and their social representations of the elderly during the New Coronavirus Pandemic / COVID - 19. Method: The study is characterized by a qualitative and descriptive research, using the case study method. The participants were elderly members of the Active Maturity coexistence group (SESC/RS) in the city of Gramado/RS. Twenty elderly people from the SESC Active Maturity group from Gramado/RS were interviewed, via Whatsapp, between May and June 2021. The treatment of data collected in the field was based on the model proposed by Minayo (2004). Discussions and Final Considerations: The analysis of this study formulated three articles, which were called: analysis of the self representation of the elderly practitioners of physical exercises; identification of agingrelated social stigmas emphasized by Covid's isolation measures – 19; identification of the use of digital social networks as a tool for the inclusion and social participation of the elderly. Issues related to social engagement and changes in the perception of the elderly from the entry into physical exercise practices and the use of digital social networks were debated, which are tools for the social mobility of the elderly, that is, greater engagement in



social practices and a new constitution of the elderly's self and perspectives regarding the aging process. However, stigmas were identified in the reports, before and during the new 46emando n46s pandemic, and a 46emando n the digital inclusion of the elderly.

Keywords: Physical Exercise;Seniors;Digital Social Networks;Social Participation.

Orientador: GUSTAVO ROESE SANFELICE

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/282901>



Trabalho de Conclusão

Título: SAÚDE, CIDADANIA E REINSERÇÃO SOCIAL A PARTIR DA TEMÁTICA DA EDUCAÇÃO AMBIENTAL MEDIADA POR JOGOS DIGITAIS NO CONTEXTO DAS PESSOAS PRIVADAS DE LIBERDADE

Autor: ANTONIO RICARDO DIAS FAGAN

Abreviatura: FAGAN, A. R. D.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 12/01/2022

Resumo: O sistema penal brasileiro apresenta diversas fragilidades referentes ao processo de reintegração social dos cidadãos privados de liberdade. Nesse contexto, esta dissertação teve como objetivo apresentar uma proposta de oficinas pedagógicas mediadas por jogos digitais, visando sensibilizar a sociedade quanto à saúde, cidadania e reinserção social de indivíduos privados de liberdade em uma instituição carcerária de Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul. Assim, durante a realização das 4 oficinas, foram emprestados, aos indivíduos privados de liberdade, dispositivos móveis, como tablets, para uso de dois jogos digitais voltados à temática da educação e consciência ambiental: “Geração Água” e “Guardiões das Águas”. A pesquisa foi aplicada a um grupo de 10 apenados do Instituto Penal de Novo Hamburgo, sendo que eles já eram participantes das oficinas de informática do instituto. Durante as oficinas, dados dos participantes foram coletados por meio de questionário sociodemográfico e foi realizada a gravação de voz para a elaboração do diário de observação. Posteriormente, a análise de dados foi feita através de análise de conteúdo de Bardin. Na perspectiva da inclusão digital, os jogos digitais servem como instrumento dialógico sobre os temas da educação ambiental, promovendo o engajamento das pessoas privadas de liberdade em práticas educativas sobre saúde, cidadania e reinserção social, pois interage com os participantes, abrangendo temas ligados à vida diária de cada um e com conteúdo inovador, mantendo a qualidade do processo ao utilizar tablets como ferramenta de pesquisa e aprendizado, através da conscientização ambiental. Assim, esta dissertação apresentou um caráter social, contribuindo para um contexto de indivíduos que sofrem com diversas dificuldades, como a falta de melhores perspectivas para o futuro e de oportunidades de se reintegrarem à sociedade, além de outros problemas relacionados à saúde básica, à educação ambiental e ao uso dos recursos hídricos. Na perspectiva da inclusão digital, os jogos digitais servem como instrumento dialógico sobre os temas da educação ambiental, promovendo o engajamento das pessoas privadas de liberdade em práticas educativas sobre saúde, cidadania e reinserção social.

Palavras-Chave: Reinserção Social; Presidiários; Pessoas Privadas de Liberdade; Cidadãos Privados de Liberdade; Jogos Digitais; Inclusão Digital; Educação Ambiental; Jogos Sérios.

Abstract: The brazilian penal system has several fragilities in the process of freedom-deprived citizens social reintegration. Therefore, this project aims to present a proposal of pedagogic workshops with the use of videogames, with the purpose of increase sensibility about health, citizenship and freedom-deprived citizens social reintegration in a prison in the city of Novo Hamburgo, in Rio Grande do Sul, Brazil. Hence, through 4 workshops, we lent mobile devices, such as tablets, to the participants, in order to them be able to play two videogames about Environmental Education and Conscience: “Geração Água” and “Guardiões das Águas”. The research was applied to 10 participants in Novo Hamburgo Prison Institution, which was already participating in informatic workshops of the institution. Through the research, data from the participants were collected through a sociodemographic questionnaire. Voice records of the workshops were made to make an observations journal. After the workshops, the data was analyzed using Bardin’s content analyzes. Under the digital inclusion perspective, the videogames work as a dialogic instrument about Environmental Education, promoting the freedom-deprived people engagement on educational activities about health, citizenship and social reintegration, because it interacts with the participants, reaching themes that are linked to their



daily lives through innovator content, keeping the process quality through the use of tablets as a tool of learning and research, through the Environmental Conscience. Therefore, this project presents a social character, contributing to a context of individuals that suffer from several problems, such as an absence of perspective of a better future or of opportunities to reintegrates society, and also other problems related to primary care, Environmental Education and the use of Hydric Resources. From the perspective of digital inclusion, digital games serve as a dialogic instrument on environmental education issues, promoting the engagement of people deprived of their liberty in educational practices on health, citizenship and social reintegration.

Keywords: Social Reintegration;Prisoners;Freedom-Deprived People;FreedomDeprived Citizen;Videogames;Digital

Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/282899>



Trabalho de Conclusão

Título: TECNOLOGIA DIGITAL NA FORMAÇÃO PERMANENTE DE PROFISSIONAIS DE ENFERMAGEM EM AMBIENTE HOSPITALAR **Autor:** FERNANDA DINIZ FLORES **Abreviatura:** FLORES, F. D.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 23/02/2022

Resumo: A Web 2.0 permitiu o desenvolvimento de recursos digitais que possibilitam a interação, a troca de informação e a troca de conhecimento entre sujeitos. Com a possibilidade de uso das tecnologias no contexto educacional, em especial na formação permanente e no aprendizado informal, estudos apontam as contribuições do PLE (Personal Learning Environment) para gerenciar as aprendizagens e alcançar os objetivos educacionais. Nesse contexto, este estudo tem como objetivo geral propor o uso de recursos digitais para a formação permanente do profissional de enfermagem em ambientes hospitalares, visando ao engajamento e à motivação nos processos formativos. A metodologia usada para compor o estudo é o Design Science Research (DSR), e a forma a ser praticado é a pesquisa participante. A revisão sistemática da literatura contribuiu para a identificação dos recursos tecnológicos utilizados na formação permanente e colabora com a seleção de recursos digitais utilizados para a aplicação de um processo formativo. A amostra foi composta pela equipe de técnicos em enfermagem e enfermeiros (n=31), que atua na unidade de terapia intensiva de um hospital filantrópico, localizado na região do Vale do Sinos no Rio Grande do Sul. As percepções dos participantes foram coletadas por meio de interações com os recursos digitais e das respostas a um questionário semiestruturado aplicado no final do processo formativo. A análise do conteúdo foi realizada sob a perspectiva de Bardin. O resultado obtido foi a proposta de um conjunto de tecnologias e processos, sem restrição de espaços educacionais tradicionais, promovendo a construção e o compartilhamento do conhecimento através de recursos digitais. Esses recursos digitais foram extraídos, sistematizados e identificados como mecanismos que o aprendiz usa para “ler”, “produzir” e “compartilhar”. Os dados indicam que a pesquisa promoveu o compartilhamento de experiências, aprimorou o conhecimento prévio sobre o tema, auxiliou em treinamentos institucionais, disponibilizou conteúdo e influenciou na prática hospitalar.

Palavras-Chave: tecnologia digital; educação permanente em saúde; enfermagem.

Abstract: Web 2.0 allowed for the development of digital resources that enable interaction, the exchange of information, and the exchange of knowledge between subjects. With the possibility of using technology in the educational context, especially in permanent education and informal learning, studies point to contributions from the PLE (Personal Learning Environment) to the management of learning and achievement of educational goals. In this context, the general objective of this project is to propose the use of digital resources for the permanent education of nurses in hospital environments, aiming for engagement and motivation in training processes. The methodology used to construct the study was Design Science Research (DSR), and the practiced method was participant research. The systematic review of the literature contributed to the identification of technological resources used in permanent education and promotes the selection of digital resources used for the application of a training process. The sample consisted of a team of nursing technicians and nurses (n = 31), who work in the intensive care unit sector of a philanthropic hospital, located in the metropolitan area of Vale do Sinos in Rio Grande do Sul. The participants' perceptions were collected through interactions with digital resources and the answers to a semi-structured questionnaire conducted at the end of the training process. The content analysis was performed from a Bardin perspective. The obtained results were the proposal of a set of technologies and processes, without the restriction of traditional educational spaces, promoting the construction and sharing of knowledge from digital resources. These digital resources were extracted, systematized and identified as mechanisms that the



learner uses to “read”, “produce” and “share”. The data indicate that the research promoted the sharing of experiences, improved prior knowledge on the subject, assisted in institutional training, made the content available and influenced hospital practice.

Keywords: digital technology; permanent education in health; nursing.

Orientador: DEBORA NICE FERRARI BARBOSA

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/283085>



Trabalho de Conclusão

Título: TRANSTORNO DO ESPECTRO DO AUTISMO (TEA) E TECNOLOGIA ASSISTIVA: USO DE UM JOGO DIGITAL PARA AUXILIAR NO DESENVOLVIMENTO DA CONSCIÊNCIA FONOLÓGICA NAS SALAS DE RECURSOS

Autor: JULCEIA VERIDIANA TEIXEIRA LAMBERTY

Abreviatura: LAMBERTY, J. V. T.

Tipo do Trabalho: DISSERTAÇÃO

Data da Defesa: 11/07/2022

Resumo: Crianças com autismo possuem garantia por lei de estarem matriculados em escolas regulares de ensino e com isso, o direito à aprendizagem. Muitas delas enfrentam dificuldade em seus processos de aprendizagem, bem como na alfabetização. Dessa maneira, a presente pesquisa tem por objetivo identificar, a partir de um jogo digital, as principais dificuldades no desenvolvimento da consciência fonológica no processo de alfabetização de duas crianças, que frequentam o quarto ano do ensino fundamental, com diagnóstico de autismo e que apresentam como principal sintoma do espectro, conforme descrito no DSM-5 (Manual diagnóstico e estatístico de transtorno mentais), déficits na comunicação e na interação social. Para isso, um jogo digital é criado, chamado Recanto das Letras, servindo comorecurso de tecnologia assistiva com o objetivo de auxiliar essas duas crianças no desenvolvimento da consciência fonológica. A pesquisa estrutura-se a partir de dois estudos de casos, sendo dois meninos que frequentam o quarto ano do ensino fundamental, ainda não alfabetizados, matriculados em duas escolas municipais da cidade de Campo Bom. Os dados são coletados a partir da aplicação do teste chamado Consciência Fonológica: Instrumento de Avaliação Sequencial (CONFIAS), para avaliar o nível de consciência fonológica de ambos os alunos, além do teste da Psicogênese da Língua Escrita que avalia o nível de escrita e leitura destes. Estes testes aplicam-se no início e no fim da pesquisa para que se possa fazer, juntamente com a utilização do jogo, a triangulação destes dados para avaliar se o jogo se torna efetivo em seu objetivo. O jogo baseado na teoria da Psicogênese da Língua Escrita, apresenta quatro níveis, com vinte fases em cada e os dois participantes da pesquisa utilizam o jogo durante as sessões na sala de recursos, orientados pelas professoras do AEE (atendimento educacional especializado). Após a utilização do jogo Recanto das Letras afirma-se que os dois participantes, em uma comparação ao nível de consciência fonológica no início e do final das sessões, mostram evoluções no processo de alfabetização, tornando o jogo eficaz em seu objetivo.

Palavras-Chave: Autismo; Consciência fonológica; Tecnologia Assistiva

Abstract: Children with autism are guaranteed by law to be enrolled in regular schools and with that, the right to learn. Many of them face difficulties in their learning processes, as well as in literacy. In this way the presente research aims to identify, from a digital game, the main difficulties in the development of phonological awareness in the literacy processo f two children, who attend the fourth year of elementary school, diagnosed with autism and who have the main symptom of the spectrum, as described in Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), déficits in communication and social interaction. For this, a digital game is created, called Recanto das Letras, serving as na assistive technology resource with the objective of helping these two children in the development of phonological awareness. The research is structured from two case studies, being two boys who attend the fourth year of elementary school, not yet literate, enrolled in two municipal schools in the city of Campo Bom. Data are collected from the application of test called Phonological Awareness: Sequential Assessment Instrument (CONFIAS), to assess the level of phonological awareness of both students, in addition to the Psychogenesis of Written Language test that assesses their writing and Reading level. These tests are 51pplied at the beginning 7ndo f the endo f the research so that, together with the use of the game, the triangulation of these data can be performed to assess whether the game becomes



effective in its objective. The game, based on the theory of Psychogenesis of Written Language, has four levels, with twenty phases in each and the two research participants use the game during the sessions in the resource room, guided by the teachers of the AEE (specialized educational servisse). After using the Recanto das Letras game, it is stated that the two participants, in a comparison of the phonological awareness level at the beginning and 7nd of the sessions, show evolutions in the literacy process, making the game effective in its objective.

Keywords: Autism; Assistive Technology; Phonological awareness

Orientador: REGINA DE OLIVEIRA HEIDRICH

Acesso ao documento: <https://pergamum.feevale.br/acervo/284336>

